

LA EXPERTICIA DEL DOCENTE DE INGLÉS

en la práctica pre profesional

Un análisis desde la formación inicial



Freddy Hernan Carrazco Colcha
Jorge Alejandro Ruiz Moromenacho
Fredy Fernando Suárez Rivera

**La experticia del docente de inglés en la práctica
preprofesional Un análisis desde la formación inicial**

DATOS TÉCNICOS DE PUBLICACIÓN INTERNACIONAL

Título: La experticia del docente de inglés en la práctica preprofesional Un análisis desde la formación inicial

Autores: Freddy Hernan Carrazco Colcha; Jorge Alejandro Ruiz Moromenacho; Fredy Fernando Suárez Rivera¹.

Editor: Editorial SIVAL

Diseño de tapa: Editorial SIVAL

Corrección de estilo: Editorial SIVAL

Formato: PDF

Páginas: 80 pág.

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

ISBN: 978-9942-7419-5-0

¹ Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los autores.

RESUMEN

El proyecto fue enfocado en la investigación de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el semestre octubre 2015 – marzo 2016. El objetivo general del proyecto fue analizar la influencia de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica pre profesional a través de una investigación de enfoque descriptivo que permita la identificación de fortalezas y debilidades en los estudiantes. Los indicadores fueron: Destreza, Lenguaje, Especialización, Formación del estudiante, Estrategias, Estándares de desempeño profesional. La metodología utilizada fue un enfoque Cualitativo-cuantitativo, la modalidad que se siguió en el proceso de investigación fueron de campo y documental, el nivel de profundidad fue realizado a través de la investigación descriptiva. Para la recolección de datos fue aplicada la técnica de la entrevista estructurada a los estudiantes. Los resultados han demostrado que la pronunciación adecuada y entonación en el inglés se debe a la articulación correcta de los mecanismos psicofísicos. Además, se determinó que las estrategias tecnológicas deben ser transmitidas por los docentes universitarios de una forma más didáctica y que tenga relación con la enseñanza del idioma inglés, las mismas que ayudan al docente en la formación académica referente a la Educación tecnológica actual.

PALABRAS CLAVES: experticia / práctica-preprofesional / especialización / estrategias / estándares de desempeño profesional.

LOS AUTORES

Freddy Hernan Carrazco Colcha²



Mi nombre es Freddy Hernán Carrazco Colcha, nací en Ecuador y desde temprana edad he cultivado una vocación firme por la educación, la formación docente y el desarrollo institucional. Mi trayectoria académica y profesional refleja un compromiso constante con la mejora continua, la innovación pedagógica y el uso estratégico de tecnologías aplicadas al aprendizaje.

Cursé mis estudios superiores en la Universidad Central del Ecuador, donde obtuve el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con especialización en Inglés. Posteriormente, completé una Maestría en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, consolidando así mi enfoque hacia la transformación digital en entornos educativos.

Mi experiencia profesional incluye funciones como docente de inglés en diversas instituciones de nivel medio y superior. En cada una de estas experiencias he demostrado habilidades polifuncionales, capacidad de adaptación y una orientación clara hacia el logro de resultados formativos.

A lo largo de mi carrera he participado activamente en jornadas de capacitación, diplomados y congresos relacionados con la educación digital, la inteligencia artificial aplicada a la docencia, la pedagogía inclusiva, la formación de formadores y el liderazgo académico, impartidas por instituciones nacionales e internacionales que han fortalecido mi perfil como educador innovador y estratega pedagógico.

Además de mi labor profesional, valoro profundamente la ética, la autodisciplina y el compromiso con el bienestar colectivo. Me defino como un profesional perseverante, metódico y orientado a la excelencia, con una visión clara de contribuir al fortalecimiento de la educación ecuatoriana mediante propuestas formativas de calidad, integridad y pertinencia social.

Hoy, mi motivación se centra en seguir aprendiendo, compartiendo conocimientos y generando impacto positivo en las comunidades educativas, con responsabilidad, pasión y una firme convicción de que la educación transforma vidas.

² **Contactos:** freddycarrazco22@gmail.com

Jorge Alejandro Ruiz Moromenacho³



Soy un docente apasionado por la educación y la formación integral de las personas en el dominio de los idiomas inglés y francés. Mi trayectoria profesional ha estado marcada por la perseverancia, el compromiso y la búsqueda constante de la excelencia, tanto en el ámbito laboral como en el personal. A lo largo de mi carrera he tenido la oportunidad de desempeñarme en diversos contextos educativos, desde instituciones particulares hasta el sistema público, experiencia que ha fortalecido mi visión crítica y reflexiva sobre la educación. Actualmente, ejerzo mi labor docente en un Instituto Tecnológico Superior en el Ecuador.

Cuento con una sólida formación académica. Realicé mis estudios de Básica Superior y Bachillerato en el Colegio Experimental e Instituto Superior de Pedagogía Juan Montalvo. Soy Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Plurilingüe, por la Universidad Central del Ecuador.

Además, obtuve una especialización en Educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como una Maestría en Investigación Educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar. Esta formación refleja mi interés permanente por integrar la pedagogía crítica, el uso significativo de las TIC y la investigación educativa en la práctica docente.

En el ámbito personal, disfruto profundamente del tiempo compartido con mis hijos, quienes representan mi mayor fuente de motivación e inspiración. Me apasiona la música, especialmente la guitarra clásica, y encuentro en la lectura un espacio de reflexión y creatividad. Mi labor se orienta a la formación docente con un enfoque en pedagogía crítica y afectiva, centrada en el estudiante, con el propósito de promover entornos educativos inclusivos, reflexivos y transformadores. Creo firmemente en la educación como motor de cambio social positivo.

³ **Contactos:** alejito.yo.ar@gmail.com

Fredy Fernando Suárez Rivera⁴



Mi nombre es Fredy Fernando Suárez Rivera, nací en Riobamba, Ecuador, el 21 de mayo de 1977. Desde mis primeros años de vida he sido formado en un entorno familiar que promovió valores esenciales como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia, los cuales han orientado mi desarrollo personal y profesional.

Mi formación primaria y secundaria se realizó en el Colegio Salesiano Santo Tomás Apóstol (STAR) de Riobamba, institución que fortaleció no solo mis conocimientos académicos, sino también mi sentido de justicia, solidaridad y compromiso social. Durante esta etapa desarrollé un especial interés por el aprendizaje del idioma inglés, la lectura y la actividad física, áreas que influyeron significativamente en mis decisiones académicas posteriores.

La educación superior la cursé en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde adquirí la preparación académica necesaria para desempeñarme como docente. Desde el año 2000 he ejercido la docencia en instituciones públicas y privadas, impartiendo el idioma inglés a estudiantes de diferentes edades. Mi práctica profesional se ha caracterizado por un enfoque humanista, responsable y ético, orientado al acompañamiento integral del proceso educativo.

Paralelamente, he participado activamente en el ámbito deportivo, especialmente en el fisicoculturismo, disciplina que me permitió representar a mi provincia en competencias nacionales y fortalecer valores como la disciplina, el esfuerzo y la superación personal.

Finalmente, destaco el papel fundamental de mi familia, cuyo apoyo constante, amor y dedicación han sido determinantes en la construcción de mi proyecto de vida y en el logro de mis metas académicas y profesionales.

⁴ **Contactos:** fersuarez1977@hotmail.es

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
PREGUNTAS DIRECTRICES	4
OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
LIMITACIONES	8
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	10
Antecedentes del Problema.....	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
Experticia	13
Destreza.....	15
Repetición y constancia	17
Repetición	17
Constancia	20
Habilidad de escuchar.....	22
Habilidad de escribir.....	26
Lenguaje.....	29
Signo lingüístico.....	32
Lenguaje formal	33
Mecanismos psicofísicos	35
Especialización	37
Profesión docente	40
Demanda nacional	43
Competencias	45
Práctica pre profesional	51
Formación del estudiante.....	55
Preparación del estudiante para el futuro	58
Desarrollo de la personalidad.....	60

Formación de valores morales	64
Estrategias	69
Estrategias tecnológicas.....	75
Estrategias didácticas comunicativas	79
Estrategias lúdicas	83
Estándares de desempeño profesional.....	87
Rol del maestro.....	90
Evaluación formativa.....	96
Conciencia ética y moral	99
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	105
Diseño de la Investigación	106
Enfoque	106
Tipos de Investigación.....	107
Nivel de Profundidad.....	108
Procedimientos de la Investigación.....	108
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	109
Modalidad	109
POBLACIÓN Y MUESTRA	110
Población.....	110
Muestra	110
Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	111
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	111
Validez.....	111
Confiabilidad	112
CAPÍTULO IV.....	113
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	114
CAPÍTULO V.....	119
Conclusiones y Recomendaciones	119
Conclusiones	120
Recomendaciones	121
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	122

RESUMEN

El proyecto fue enfocado en la investigación de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el semestre octubre 2015 – marzo 2016. El objetivo general del proyecto fue analizar la influencia de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica pre profesional a través de una investigación de enfoque descriptivo que permita la identificación de fortalezas y debilidades en los estudiantes. Los indicadores fueron: Destreza, Lenguaje, Especialización, Formación del estudiante, Estrategias, Estándares de desempeño profesional. La metodología utilizada fue un enfoque Cualitativo-cuantitativo, la modalidad que se siguió en el proceso de investigación fueron de campo y documental, el nivel de profundidad fue realizado a través de la investigación descriptiva. Para la recolección de datos fue aplicada la técnica de la entrevista estructurada a los estudiantes. Los resultados han demostrado que la pronunciación adecuada y entonación en el inglés se debe a la articulación correcta de los mecanismos psicofísicos. Además, se determinó que las estrategias tecnológicas deben ser transmitidas por los docentes universitarios de una forma más didáctica y que tenga relación con la enseñanza del idioma inglés, las mismas que ayudan al docente en la formación académica referente a la Educación tecnológica actual.

PALABRAS CLAVES: experticia / práctica-preprofesional / especialización / estrategias / estándares de desempeño profesional.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, establece la correlaciones entre la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional en el ámbito práctico, los estudiantes de la Carrera de Inglés que presentan problemas al momento de comunicarse en la lengua meta (inglés). Esto se ve reflejado en los estudiantes de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

El objetivo principal de la Carrera de Inglés, es la formación de educadores en el Área del idioma inglés. De tal manera que, pongan en práctica el conocimiento adquirido. Por ello, es necesario realizar un estudio que permita conocer los problemas que tienen los estudiantes al momento de expresarse en este idioma, para encontrar soluciones loables, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de una segunda lengua. Además, que exista la adecuada enseñanza de conocimientos entre educador y educando.

Por eso es necesario conocer metodologías estrategias y técnicas en el desarrollo la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional; tanto a nivel general y específico como instrumentos necesarios para poder transferir adecuadamente los conocimientos a la sociedad, tal es la importancia de este tema que en las últimas reformas educativas aplicadas por el Ministerio de Educación, ha sido necesario mencionar cuales son las competencias que desglosan de la pragmática que debe cumplir el docente en el campo Educativo y especialmente en la enseñanza de un idioma ya sea este como segundo idioma o extranjero.

Tomando en cuenta la Experticia dentro de la pragmática es necesario generar un análisis, para distinguir adecuadamente, como ésta es involucrada en la retribución social. Para llegar a conclusiones de cual deberá ser el referente curricular que la Universidad Central del Ecuador adopte para entregar profesionales aptos en la formación de educadores en el Área del idioma inglés. En relación con las exigencias del contexto estatal.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La experticia del docente del idioma inglés
y su influencia en la práctica pre profesional



ENGLISH LESSON

Grammar & Vocabulary



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación focaliza la necesidad de conocer los resultados de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador. Debido a que, se desconoce la intercomunicación bilingüe existente entre los futuros docentes.

Diversos factores como: El vocabulario insuficiente, el desconocimiento de estructuras gramaticales, la entonación incorrecta, la pronunciación insuficiente, el uso de sintaxis y semántica deficiente impedirán que los estudiantes de la Carrera de Inglés desarrollen la experiencia en la segunda lengua (inglés).

En el mundo actual, la necesidad creciente de dominar al menos una lengua extranjera que será un aspecto cultural, Además de Educativo en el desarrollo de una sociedad que va adquiriendo diversos factores que permitirán el surgimiento de pueblos y naciones, es necesario el uso adecuado y mejoría de la Educación en atribución a los docentes que se prepararan en esta signatura. Existen diferentes aspectos que impiden la Experticia del docente del idioma inglés en la práctica Pre profesional en los estudiantes de la Carrera de Inglés en el desarrollo inapropiado del idioma inglés con la eficacia esperada en la Experticia en la segunda lengua (inglés), por tal motivo se impulsaran múltiples intentos por parte de la autoridad de la carrera que consistirán en cómo lograr con mayor efectividad el proceso de desarrollo de la Experticia del docente del idioma inglés.

Por lo que, el proyecto será de gran ayuda para mejorar el desarrollo de la Experticia del docente del idioma inglés ya que se dará a conocer debilidades y fortalezas que se han desarrollado durante el proceso Educativo en un tercer nivel Educativo y de acuerdo con los resultados obtenidos se cambiaran, se mejorarán metodologías y estrategias en la obtención de una mejor preparación para el docente del idioma inglés.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué manera influye la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en el semestre Octubre 2015 – Marzo 2016?

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo se genera la destreza comunicativa del docente del idioma inglés?
- ¿Qué efecto tiene el uso adecuado de los mecanismos psicofísicos en la habilidad comunicativa del docente del idioma inglés?
- ¿Qué conocimientos forman la especialización del docente del idioma inglés?
- ¿Qué personalidad se desarrolla en la formación del estudiante docente del idioma inglés?
- ¿Existe la utilización apropiada de las estrategias que desarrolla el docente del idioma inglés?
- ¿De qué manera contribuye la práctica pre profesional en el progreso de los estándares de desempeño profesional del docente del idioma inglés?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica pre profesional a través de una investigación de enfoque descriptivo que permita la identificación de fortalezas y debilidades en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las causas por las que los docentes desarrollan una interacción comunicativa deficiente mediante diálogos pre establecidos que revelen el origen de las insuficiencias en la comunicación del idioma inglés.
- Identificar los tipos de estrategias didácticas que utiliza el docente en el desarrollo de la Experticia a través de una entrevista estructurada. La cual permita la identificación de las estrategias más utilizadas en el idioma inglés.
- Fomentar al docente en la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas mediante los resultados obtenidos de la investigación con el fin de una formación de profesionales calificados en el Área del idioma inglés.

JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica en el hecho de que la mayoría de docentes de tercer nivel, han desarrollado una Experticia deficiente en el idioma inglés, la cual es muy importante ya que es aplicada en la docencia, por lo que están implícitas. Además que esto se refleja en el conocimiento y experiencia adquirida.

A través de esta investigación se analizará cómo influye la Experticia del estudiante en la formación como docente del idioma inglés en la práctica pre profesional. Por lo tanto, surgirá la indagación de las fortalezas, las debilidades que están inmersos la Experticia del docente y se describirá las causas y los efectos que conllevan al problema de investigación.

Los docentes se encaminan a entregar un conocimiento a las generaciones futuras de la sociedad en el Área del idioma inglés. Por lo que, deben tener un conocimiento amplio tanto teórico como práctico. Ya que, el enseñar un segundo idioma requiere de una preparación profesional como licenciado en la enseñanza del idioma inglés y se logra una formación completa, a través de la práctica pre profesional, Por lo tanto, se entregará un producto de calidad en el ámbito Educativo.

Por parte de las autoridades de la Carrera de Inglés de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador implementan metodologías y técnicas para el mejoramiento en el ámbito práctico, por lo que los estudiantes mejoran los diferentes conocimientos con respecto a la interacción del segundo idioma inglés, ya que esto está inmerso en la competencia pragmática que debe desarrollar los estudiantes. Además, que aprovechando la experiencia de los maestros se podrá adquirir nuevos conocimientos y tener la destreza de usarlos de manera profesional.

Debido a falencias o inadecuada preparación en la práctica pre profesional, el docente adquiere un conocimiento inadecuado, lo cual se ve reflejado en el vocabulario insuficiente, el desconocimiento de estructuras gramaticales, la entonación incorrecta, la pronunciación deficiente, por lo que esto será transmitido en las generaciones futuras de la sociedad. Debido a estos factores que impiden la transferencia adecuada de conocimientos en el idioma inglés, surgirán otros factores que impidan un buen aprendizaje en las generaciones futuras de la Sociedad, por lo que se debe encontrar una solución posible para este problema. De tal manera que, se prepara profesionales calificados para los diferentes sitios de trabajo en el Área del idioma inglés.

Por lo tanto la formación de los estudiantes de la Carrera de Inglés se basa en instruir profesionales en la enseñanza del idioma inglés, con niveles propositivos entre la acción y la reflexión crítica, capaces de emprender innovaciones educativas, con el fin de impulsar el desarrollo humano desde la teoría y la praxis. De igual forma, el docente pueda manejar el proceso educativo, a través del cual abordara el aprendizaje y enseñanza de los fenómenos lingüísticos del inglés en los diferentes programas educativos.

La importancia de esta investigación será para mejorar la formación académica en los estudiantes de la Carrera de Inglés en el eje como es la práctica pre profesional, la primera denominada práctica uno, la cual se desarrolla en quinto semestre basado en los procedimientos administrativos de la institución. Práctica dos la realizan los estudiantes de sexto semestre, la cual consiste en la observación dentro del aula. Práctica tres participan los estudiantes de séptimo semestre en la que están inmersos a la ayudantía de cátedra cuando el tutor docente lo amerite. La práctica cuatro es la última entre los estudiantes de octavo semestre y consiste en la explicación de una cátedra en un curso designado además de llevar los lineamientos pertinentes como docente propio de la institución ya que de esta manera se analizará el procedimiento de la práctica pre profesional en los semestres mencionados desde el inicio de la práctica pre profesional hasta la culminación en el octavo semestre de la Carrera de Inglés, de igual manera, la práctica pre profesional consiste en una actividad curricular que permite tener experiencia y poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en la formación como licenciado de inglés

Los beneficiarios directos serán los estudiantes, maestros, instituciones. Ya podrán hacer uso de este material investigativo para tener un conocimiento acerca de la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica pre profesional, de igual manera, que de acuerdo al criterio propio considerarán que estrategia de enseñanza es la más apropiada en el proceso de enseñanza aprendizaje como son: metodologías, técnicas y estrategias, las cuales puedan ser aptas para el logro de las competencias profesionales como son: facilitar la comunicación intercultural, evaluar el aprendizaje, organizar situaciones de aprendizaje, las cuales exige en el mundo globalizado ya que esto repercutirá en el mejor uso del lenguaje del idioma inglés en el proceso Educativo. De tal manera, los beneficiarios indirectos son la Comunidad Social y Educativa que al mejorar los niveles de conocimiento del segundo idioma inglés mejoran las oportunidades de trabajo. De tal forma que, se ve reflejado el esfuerzo que el docente ha realizado al llevar a cabo el uso de la Experticia de forma efectiva.

LIMITACIONES

- Es importante señalar la carencia de una propuesta en este proyecto para buscar una solución posible del problema de investigación.
- El investigador solamente puede dedicar tres horas a la semana completamente para el proyecto.
- Los estudiantes tuvieron problemas con el tiempo disponible puesto que las técnicas aplicadas necesitan un tiempo determinado y ellos son incapaces de aplicar dentro del horario de clase ni después. Ya que, el tiempo era programado para ir al trabajo o a la casa.
- Algunos de los estudiantes demostraron nerviosismo al participar en diálogos pre establecidos en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Problema



**A NIVEL
INTERNACIONAL**

Díaz (2010)



**A NIVEL
NACIONAL**

- Heras (2014)
- Andrade (2013)



**A NIVEL
LOCAL**

- Ortega (2016)

Investigaciones relacionadas con el problema de estudio revisadas y analizadas en los ámbitos internacional, nacional y local.

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO
Antecedentes del Problema

Luego de la revisión exhaustiva de algunos documentos, libros, tesis, repositorios y páginas en Internet, se pudo verificar que existen investigaciones relacionadas con el tema de investigación que se está planteando.

A nivel internacional se señala el siguiente antecedente:

Díaz (2010) se destaca un artículo con tema: “Aprendizaje del inglés en adultos: una oportunidad de Comunicación a través de la experiencia en los funcionarios públicos de la Alcaldía municipal de Pasca Cundinamarca se aproximan al aprendizaje del inglés como lengua extranjera bajo el enfoque comunicativo”. Este artículo fue relevante durante la realización del trabajo investigativo ya que representa un estudio integro sobre la Experticia que desarrolla el docente del idioma inglés. El presente estudio investigativo se sitúa en el enfoque cualitativo, dentro del estudio de caso exploratorio- descriptivo. En este caso, este tipo de estudio permite explorar, describir y comprender, de manera inductiva los conocimientos que se tienen de los funcionarios públicos de la Alcaldía Municipal de Pasca Cundinamarca teniendo en cuenta el nivel de inglés como lengua extranjera y las formas posibles de aprendizaje del mismo.

De acuerdo con esta investigación realizada este contribuye al análisis de las diferentes necesidades en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se puede identificar la experiencia del idioma inglés en la población investigada, se tomó como muestra a diez funcionarios públicos de la Alcaldía, cuyas edades oscilaban entre los veinte y dos hasta cincuenta y dos años de edad. Con el debido antecedente a la experiencia que se basa en un conocimiento previo que han adquirido cada individuo para la propia comunicación en la lengua meta.

A nivel nacional se señala el siguiente antecedente:

Heras (2014) destaca una investigación con el siguiente tema: “Diseño y pilotaje parte de un cuaderno introductorio pragmático de trabajo para estudiantes de tercer nivel del curso de inglés, grado de la universidad de Cuenca”. Este artículo fue relevante durante la realización del trabajo investigativo. Ya que, representa un estudio integro sobre la competencia pragmática que desarrolla el docente del idioma inglés. Este trabajo de investigación tiene las siguientes modalidades: cuantitativo ya que incluyen cuestionarios entregados a estudiantes de octavo y cuarto. Como se mencionó anteriormente, el primer grupo, sólo participó en este proyecto de investigación indirecta ya que se les entrego un cuestionario una vez, al inicio de este proyecto. Los cuestionarios dados a los estudiantes de octavo incluyen teoría pragmática, práctica pragmática y expresiones fijas. Los cuestionarios del grupo principal recibieron teoría pragmática, práctica pragmática y el reconocimiento de expresiones y reparación de oraciones en inglés no estándar. Además, algunos cuestionarios fueron acerca de las actividades durante la aplicación de un libro con actividades lúdicas. Estos datos cuantitativos también incluyen los grados de los participantes recibieron para la creación y el funcionamiento de los juegos de roles relacionados con las actividades del libro.

Esta investigación está basada en la Competencia Pragmática que desarrolla el docente del idioma inglés, por lo que está inmerso la práctica de la lengua meta. Además, que utiliza técnicas de investigación para dar y recoger información acerca del problema con el fin de que los estudiantes de los mencionados niveles desarrollen nuevos conocimientos a través de una interacción comunicativa con nativos y no-nativos del idioma inglés.

A nivel nacional se señala el siguiente antecedente:

Andrade (2013) destaca una tesis con el tema: “Prácticas Pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología Educativa de la universidad laica Vicente Rocafuerte para la optimización de la formación y propuesta de un sistema alternativo”. Esta investigación fue relevante durante la realización del trabajo investigativo ya que representa un estudio integro sobre la práctica pre profesional que desarrolla el docente de tercer nivel Educativo. Este trabajo de investigación tiene las siguientes modalidades: Se considera una investigación de campo ya que se analizará el desarrollo de las prácticas pre profesionales en la carrera de psicología Educativa de La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, además La investigación será descriptiva-exploratoria ya que por medio de las encuestas se va a establecer factores influyentes en el desarrollo

las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de psicología Educativa y así mismo se podrá conocer la percepción de ellos sobre este proceso.

El mencionado antecedente se basa en la práctica pre profesional, la cual está involucrado todo el sistema Educativo. Ya que, de esta manera se desarrolla profesionales calificados a través de una adecuada práctica en el ámbito de cada Área y especialización.

A nivel local se señala el siguiente antecedente:

Ortega (2016) destaca un proyecto investigativo con el tema: “Los procesos de la Práctica Pre profesional y el perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera Inglés, periodo académico 2014 - 2015”. Este artículo fue relevante durante la realización del trabajo investigativo ya que representa un estudio integro sobre la práctica pre profesional que desarrolla el docente del idioma inglés. El presente estudio investigativo se sitúa en el enfoque cuantitativo ya que incluyen cuestionarios.

Este antecedente está basado en una de las variables que corresponde a la práctica pre profesional que desarrolla el docente del idioma inglés, por lo que está inmerso la práctica de la lengua meta también utiliza técnicas de investigación para recolectar información acerca del problema con el fin de analizar el perfil de egreso de los estudiantes de la Carrera de Inglés.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Experticia

Según Carrazco (2016) define como:

Experiencia comunicativa la cual permite el mejoramiento de la habilidad, la cualidad, la destreza que realiza una persona en el desempeño adecuado de diferentes actividades en las que está inmerso la lengua y cuando dichas ideas son experimentadas en el mundo físico en efecto se forma de la interacción de sistemas culturales, relaciones interpersonales, propende un resultado en el ejercicio de una especialización. (pág. s/p)

Tamayo (2015) Experticia se define como la actividad meramente desarrollada por profesionales calificados, además de capacitados por la experiencia en conocimientos Técnicos, Filosóficos, Científicos, Educativos, Artísticos acerca de una profesión específica o ámbito de estudio en la cual está inmerso la práctica. En la definición de Experticia aparece la conjunción de la experiencia y el conocimiento en el ejercicio de cualquier disciplina, profesión, arte, deporte, oficio, etc. Podría decirse que es el conocimiento y la experiencia adquirida a través de la práctica e investigación en nuestra especialidad o trabajo sobre ello. Ni la experiencia ni el conocimiento por si solos son suficientes para aspirar a un pronunciamiento certero, sino que es necesaria la combinación de ambos.

La Experticia dispone de varias características que tienen relación con la destreza, la habilidad, conocimiento, actitud y aptitud propia de un docente experto en la enseñanza del idioma inglés. Además, cabe recalcar que llegar a ser un profesor experto en el dominio del idioma se refiere al dominio de teoría y práctica dentro del campo laboral, además del uso de la mayoría de estrategias dirigidas a la resolución de problemas dentro del salón de clase. Así mismo, de un conocimiento amplio en metodologías, en conclusión se establecería que toda completa preparación se mejorara a través de la Experticia que realiza dentro y fuera del salón de clase así que se caracteriza por: (pág. 5)

- Comprobar
- Analizar
- Demostrar aptitudes
- Actividad humana calificada
- Práctica
- Veracidad

Se puede considerar que uno de los factores más importantes e influyentes en la formación académica del futuro docente del idioma inglés se debe a la formación previa de los conocimientos en la práctica pre profesional docente. Donde aplica métodos, técnicas entre otras aptitudes adquiridas en la formación. Debido a esto, cada estudiante de la carrera de inglés tendrá una preparación adecuada para el mundo laboral y Educativo. También, la experticia educativa consiste en el desarrollo adecuado y aplicación de conocimientos en el salón de clase, así mismo de manejar profesionalmente los programas educativos con total experiencia.

De acuerdo con Taasobshizari y Carr (2008) explican que el ámbito o el campo constitutivo de la Experticia se basan en los siguientes principios. (págs. 149-169)

- Estrategias de resolución de problemas
- Representación del problema
- Comprensión conceptual y categorización del problema
- Meta cognición y sistema social de apoyos
- Motivación

Los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador al aplicar conocimientos inadecuados referentes a la enseñanza del idioma inglés en la Práctica pre profesional se evita el progreso de la Experticia del docente del idioma inglés. Debido a que los conocimientos por parte de los estudiantes eluden ser aplicados de la mejor manera y ser puestos en práctica en las instituciones educativas donde se realiza la actividad de Práctica pre profesional. Debido a que, dependerá la calidad como docente experto en la enseñanza del idioma inglés a través de la práctica docente que realicen durante la preparación y formación como profesor en la enseñanza del idioma inglés. Ya que, los conocimientos mejoran debido a que fueron puestos en práctica en la actividad curricular como es la Práctica pre profesional.

La Experticia es también producto de la experiencia, personalidad y práctica la cual se da en cada uno de los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Ericsson and et all (1993) analizan que. “Los procesos que sostienen el desarrollo de la Experticia mantiene que las personas que alcanzan niveles más altos de Experticia poseen la motivación para moverse a niveles mayores de rendimiento a través de prácticas deliberadas”(págs. 363-406). Es decir que alcanzar un

mejor nivel como docente del idioma inglés depende de mucha práctica, la cual debe realizarse de la mejor manera. Ya que, será una herramienta muy útil para el desempeño en la vida profesional. Al estar vinculado en la práctica pre profesional el estudiante docente tendrá experiencia, mejorará el autoestima y logrará desempeñarse de la mejor manera en el salón de clase.

Por lo tanto, llegar a ser profesional experto en la enseñanza del idioma inglés requiere de mucho desempeño, interés y motivación para llegar a la formación deseada como docente de esta especialidad. Ya que, de eso dependerá la calidad y nivel como un docente capacitado para la enseñanza del idioma inglés. También, tener en cuenta que la Experticia cubre más campos además de la Educación y se clasifica en:

- Experticia penal
- Experticia Educativa
- Experticia jurídica
- Experticia profesional
- Experticia médico legal
- Experticia técnica

Una de las más importantes es la experticia educativa ya que consiste en la aplicación de conocimientos en la práctica pre profesional para desarrollar experiencia y fortalecer debilidades o falencias en la formación como licenciado de inglés. Además, de tener un conocimiento de la realidad educativa.

Destreza

Carrasco (2016) define que:

La destreza es la habilidad que adquiere el ser humano a través del tiempo, experiencia y conocimiento. Así que, se destacan estos conocimientos para realizar correctamente algo por lo que se evitaría considerar como un conocimiento innato, sino que esta pericia es adquirida de una forma teórica y práctica.

Según Evo(2007) afirma que:

Básicamente la destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente y por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de

ellos para transformarse y evolucionar...el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación...si puedes ver algo en tu mente, si puedes imaginarlo, existe.(pág. s/p)

El ser humano por naturaleza tiene la capacidad de desarrollar varias destrezas para desenvolverse en varios campos en el desarrollo y bienestar, hoy como docente del siglo veinte y uno, el estudiante de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador debe tener las destrezas apropiadas para la enseñanza del idioma inglés. Corcino (2013) explica que:

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que adquiere un ser humano para alcanzar un objetivo con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio, incluso aquellas personas que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, se distinguen por algún tipo de aptitud y actitud.(pág. s/p)

De tal forma que el ser humano es inigualable, por lo tanto desarrolla o aplica la misma destreza para las mismas cosas que realiza dentro de la profesión y debido a lo cual hoy en la actualidad existe la diversidad de tareas, trabajos, profesiones, las mismas que cumplen un papel muy importante para cada uno en la sociedad.

Meza y Turci (2007) se conocen las cuatro destrezas básicas de la lengua a saber: oír, hablar, leer y escribir, las cuales se relacionan en los siguientes parámetros.

- El modo de comunicación: oral o escrito.
- La dirección de la comunicación: receptor o emisor del mensaje.

La comunicación es una destreza productiva de manera oral, igual a las mismas destrezas las cuales involucran una serie de detalles relacionados que tienen el grado de dificultad. La destreza oral del idioma constituye la forma más sencilla de comunicación lingüística.(pág. s/p)

También la comunicación se da de manera espontánea, contextualizada, formal e informal. El idioma inglés, de igual manera se lo maneja de muchas formas. Ya sea, formal e informal o estandarizado, esto depende de la sociedad y el contexto de la comunicación. También, que se obtendrá mayor resultado en el aprendizaje de una lengua extranjera mediante el uso real del idioma cuando existe la interacción comunicativa.

Repetición y constancia

Repetición

Carrasco (2016) define:

Es la acción y efecto de volver a intentar, tratar de realizarlo nuevamente dependiendo el momento e incluso decir lo que ya se había hecho o dicho por supuesto tomando en cuenta el contexto establecido, debido a que tanto la repetición y la constancia permitirá el desarrollo de la destreza en la comunicación y uso del lenguaje inglés. (pág. s/p)

Carrón (2010) refiere que:

La repetición como método de aprendizaje es una forma natural y eficaz que se podría tomar en cuenta para el ejercicio de este tipo de método en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Al mismo tiempo, la repetición como método de aprendizaje es una forma natural y eficaz, según una investigación realizada en Sevilla que pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria. El estudio se centra en los efectos fisiológicos cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo. El aprendizaje es un proceso voluntario, en el que el individuo debe tomar cierta parte activa y poner algún esfuerzo. Por tanto, hay que estar motivado y repetir lo que se quiere aprender constituye el método más eficaz para hacerlo, para memorizar y acordarse de las cosas mucho tiempo después. Sin embargo, se ha demostrado que con la práctica suficiente, la demanda de atención para aprender se hace mínima. (pág. s/p)

La investigación realizada en Sevilla que pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria hace referencia al modo como el cerebro humano trabaja a través de los diferentes métodos de aprendizaje, lo cual se consideraría adecuado dependiendo el tipo de inteligencia o aprendizaje en un estudiante, claro está que se puede aplicar la enseñanza del idioma inglés siempre y cuando se conlleve con técnicas y materiales didácticos. De tal manera que, para la mayoría de estudiantes quienes se preparan como futuros docentes del idioma inglés e incluso para los profesores, la repetición es muy cotidiana en el convivir día a día, ya se trate de repetir palabras, las conjugaciones gramaticales, pronunciación de los diferentes sonidos o frases de un idioma. Esta práctica está tan arraigada en el pensamiento y destrezas de un estudiante docente del idioma inglés en el aprendizaje de un idioma. La práctica pre profesional es un paso fundamental para el desarrollo como docente en la enseñanza del idioma inglés.

Irene (2016) existe diferentes tipos de repetición. En un extremo existe la repetición mecánica, como comúnmente se practica y en el otro extremo hay algo que puede llamarse la repetición consciente. Muchos creen que con solo repetir, la práctica o la memoria mejoran. Hay veces que con

esta repetición, parece que se trabaja, pero cuando se obtiene algún beneficio, hay elementos adicionales que el estudiante del Idioma inglés aportan a lo que pueden pensar como repetición. Y cuando esto sucede, la práctica se la considera como la repetición consciente. La comprensión de lo que significa este tipo de repetición puede ser más fácil una vez que se entienda que la clave para el aprendizaje es entender lo que se está haciendo. Ser consciente de lo que se está aprendiendo ya que por lo contrario el aprendizaje será inadecuado. La mayoría de la gente es incapaz de ser tan eficaz como pasa cuando existe la repetición consciente, la repetición en la que se está totalmente centrada en una serie de elementos dentro de esa práctica. Así que en el caso de repetir una palabra con la repetición consciente, para llegar a la pronunciación correcta, es posible poner atención en varios elementos. Por ejemplo en cómo se dice la palabra, qué parte de la boca mueve al pronunciar una palabra, cómo varía el sonido según la colocación de la boca, fijarse en los elementos diversos de sonido que conforman una palabra que pueden sonar similares. De manera que una mayor conciencia, puede llegar a tener un mayor rendimiento.

Cuando se involucra activamente en la repetición y atento a la práctica, se puede conseguir más fácilmente llegar a un punto en el que se está satisfecho con los resultados que se han logrado. Este tipo de práctica es lo que tiene que llevar a cabo si se quiere maximizar nuestras posibilidades de aprendizaje y dar la espalda a lo que se puede llamar la repetición sin sentido. La repetición parece sugerir que se limita a repetir. Impiden reflexionar sobre lo que se debe hacer, para permitir que la repetición de resultados. Así que, lo mejor es evadir la idea de que repetir algo ayudará a aprender o retener. Además, se logrará un mejor uso de la lengua y las prácticas que impiden a ser activos frente al aprendizaje, la exploración de las variaciones, los patrones y las sutilezas en algún conocimiento nuevo que se ha aprendiendo.

Al estar presente y poner atención a lo que se dice se promueve el aprendizaje, gracias a la mejoría de la comprensión y el desarrollo de la conciencia. Además, se llegará a la efectividad ya que el aprendizaje mejorará. (pág. s/p)

Es decir que la repetición es parte de las cosas cotidianas en la vida del ser humano. Ya que, se da en el trabajo, estudio, convivencia. Al tener conocimiento de que es la repetición se conocerá si es una repetición mecánica o consciente dependiendo la situación. Cabe recalcar que esta forma o método es aplicado a la enseñanza para conseguir los objetivos deseados por el docente del idioma inglés siempre y cuando sepa cómo utilizar este método ya que lo que se busca en la Educación actual es un aprendizaje significativo.

Catalán (1997) el punto negativo por el cual la mayoría de estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador es simplemente repetir sin ningún sentido de reflexión sobre lo que se debe hacer para permitir que la repetición de resultados esperados en el aprendizaje, se deba optar por otra manera. Así que, lo mejor es tomar en cuenta que una repetición simple logrará un aprendizaje inadecuado. Por lo que, de esa forma se avanzará hacia el uso del idioma inglés y las prácticas que motiven a los estudiantes a ser activos frente al aprendizaje de nuevos contenidos que sean de gran importancia.

Al estar los aprendices interesados a lo que el docente transmite promueve el aprendizaje, gracias a la mejora de la comprensión, reflexión y el desarrollo de la conciencia en cada uno de los estudiantes. Además, que la efectividad del aprendizaje mejorará. De igual forma, la sencillez con la cual se logra recordar las situaciones en el transcurso de la vida es similar a la fuerza con la que los mismos que se encuentran guardados en la memoria a largo plazo y que la fijación, los recuerdos duraran por más tiempo esto se debe a la repetición sistemática.

Aplicada esta ley simple al aprendizaje del idioma inglés, significa que a una mayor inversión de tiempo en la repetición en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mayor fijación del mismo se producirá en la mente del alumno. Sin embargo, el repetir de forma mecánica las palabras, reglas o un texto en inglés es inevitable considerarse como garantía de memorización y por consiguiente, tampoco de aprendizaje. Para que la repetición sea eficaz es aconsejable que el alumno adopte una actitud positiva y voluntad propia que ponga en marcha y aglutine todos los aspectos que se analizará.

Por planificación se entiende, organizar la materia obedeciendo siempre a un criterio. Tomando de nuevo el ejemplo de aprendizaje de vocabulario, se podrá entrenar al alumno a ordenar las palabras. De acuerdo con la categoría gramatical, la forma simple o compuesta, tipo de afijación que presenta significado que connota, relación que sostiene con otra palabra.(págs. 799-808)

Además, la repetición en el aprendizaje del idioma inglés se basaría simplemente en que el estudiante utilizaría este método en el aprendizaje de vocabulario debido a la dificultad en una segunda lengua, incluso la gramática pero interpretando como una repetición sin sentido sino bien como una repetición consciente y dinámica de tal forma que la memoria retenga la información.

Constancia

Carrasco (2016) define. “La constancia es la firmeza y perseverancia que se aplica en diferentes actividades en la que desempeña el ser humano con el fin de conseguir lo deseado” (pág. s/p).

Graf (1913) refiere que. “La constancia es la virtud por la que todas las cosas dan su fruto”(s/p). Por lo cual, tener aspiraciones, deseos y metas es lo primordial en la vida como ser humano. Cuando se empieza un nuevo camino en diferentes aspectos y simplemente se plantea nuevos propósitos, deseos y proyectos los cuales se cumplirán en un lapso de tiempo. Sin embargo en ocasiones es difícil cumplir dichas metas. Por lo que tiende el ser humano a frustrarse.

Hervada (2013) en ocasiones permanecer en un solo estilo de vida surgen pocas las oportunidades para llegar al objetivo deseado o alcanzar una meta. Otras veces se busca el mismo sueño o deseo pero sin cambiar nada y en ocasiones, se esperan dichos resultados de forma repentina e inmediata. La constancia y el esfuerzo son dos valores que van muy de la mano, la constancia es la fuerza que impulsa el logro de la meta que se desea en este caso al tratarse del aprendizaje del idioma inglés y por otro lado el esfuerzo es el que permite gestionar los diferentes problemas y dar una solución a tal.

Tener confianza y entender que el equivocarse o quizás cometer un error es una parte del camino como educador, si se aceptan los errores y si se los corrigen ayudarán a ver el objetivo de forma más clara y precisa para continuar. (pág. s/p)

Es muy importante el desarrollo de la constancia, aunque pueda parecer un valor insignificante, es de gran valor y fundamental para alcanzar éxito en la vida en este caso como futuro docente. Los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador deben tomar en cuenta un aspecto importante, el cual es sentirse motivado y atraído de verdad por lograr propósitos como profesor docente.

De acuerdo con el artículo en Babelia Formación in company (2015) explica que aprender un idioma exige constancia.

- Participar en grupos de número reducido. Cuantos menos alumnos haya, más rápido se podrá avanzar en el aprendizaje del idioma inglés.

- Repasar todos los días lo aprendido. Llevar un cuaderno con los apuntes siempre encima puede hacer que se te ocurra repasar mientras estás esperando al autobús o en los tiempos muertos.
- Aprovechar todas las oportunidades posibles de comunicarse en el nuevo idioma inglés.
- Nunca se debe olvidar que para dominar el idioma inglés hacen falta años incluso. La constancia es la mejor herramienta.(pág. s/p)

Aprender el idioma inglés conlleva más tiempo, pero tampoco de un tiempo corto para el aprendizaje y comunicación. Lo más importante es la constancia en el aprendizaje. Ya que, esto depende de cada uno de los estudiantes, claro está además de la constancia. Aunque, puede pasar de dos a tres años aprendiendo pero si evita poner empeño, el esfuerzo en vano será y el nivel será inadecuado para la destreza comunicativa una vez que sea puesta en práctica la comunicación y 'Por lo tanto, se frustrará el estudiante.

Graves (2009) considera que. “Existen siete tareas a las que se enfrentan los alumnos cuando aprenden vocabulario”(s/p). Así que las diferentes tareas, ejercicios para aprender una cantidad de vocabulario en el idioma inglés en ocasiones resulta apropiado o inapropiado para el aprendizaje pero cabe tomar en cuenta que todo se basa en la constancia e interés por parte del estudiante en el aprendizaje.

- Aprender un vocabulario básico y oral.
- Aprender a leer palabras conocidas.
- Aprender nuevos vocablos que representan conceptos conocidos.
- Aprender nuevos vocablos que representan nuevos conceptos.
- Aprender nuevos significados de vocablos conocidos.
- Clarificar y enriquecer el significado de vocablos conocidos.
- Incorporar vocablos al vocabulario expresivo de los alumnos.

Habilidad de escuchar

Carrasco (2016) explica que. “La habilidad de escuchar también es una destreza que desarrolla una persona en el transcurrir del tiempo basado en sus experiencias la cual permite entender, comprender, analizar e identificar entre las características y sentidos fisiológicos” (pág. s/p). Además, cabe recalcar que existe diferencia entre escuchar y oír debido a que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se escuchar. Mientras que oír es simplemente percibir vibraciones de sonidos que se encuentran alrededor como ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

La habilidad de escuchar es un paso muy importante en la comunicación y en el aprendizaje del idioma inglés. Ya que corresponde mayormente a la capacidad del estudiante de entender, comprender e interactuar en el idioma. Ya que, será mejor la capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá mejorar fácilmente el resto de las habilidades lingüísticas. También, existen cuatro destrezas y al lograr manejarlas con exactitud llegan a ser habilidades como lo es el escuchar y hablar usualmente son habilidades que se desarrollan juntas ya que son comunicativas. Para estudiantes principiantes y sobre todo aquellos que el nivel de Educación es bajo, se debe dar más enfoque a la práctica y por lo que se aplicarán metodologías y técnicas hacia el desarrollo de la habilidad de escuchar que del habla.

Para lo cual las actividades como escuchar una conversación, quizá un párrafo que se lee en voz alta y resumir con las propias palabras o escuchar una canción simple y tratar de explicar el contenido de la misma son actividades con un grado de información muy importante que forma parte del aprendizaje.

El siguiente artículo tiene relevante información al tema Córdoba and et all (2005) explican que:

La importancia de la comprensión auditiva se podría decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que las dos funcionan por igual ya que hablar por el hecho de hablar. Del mismo modo que escuchar es un componente social fundamental para el ser humano, por supuesto excluyendo quizás a las personas que carecen del el sentido del oído. Por lo que es importante recordar y asemejar que en los pueblos la tradición oral fue mucho más importante que la tradición escrita debido a que ciertos pueblos desconocían del signo escrito. (pág. 3)

Además, la habilidad de escuchar es muy importante en el idioma inglés. Debido a que, de esta forma estará en una de las principales maneras de comunicación. El desarrollar esta habilidad en el idioma inglés es un poco complejo pero con práctica y perseverancia se lo podrá lograr, entender, comprender, analizar, decodificar el tipo de mensaje son aspectos muy importantes al momento de

poner en uso esta habilidad. Córdoba and et all (2005) las características de la comprensión auditiva se dividen en:

Destrezas productivas

- Hablar y escribir

Habilidades receptivas

- Leer y escuchar.

Hoy se sabe que, aunque receptivas, tanto la comprensión de lectura como la comprensión auditiva requieren de una serie de procesos cognitivos sin los cuales la persona será incapaz de dar sentido a lo que lee o escucha. Estos procesos cognitivos involucrados al leer o al escuchar encierran una serie de características que en muchas ocasiones, pero casi siempre, comparten. Entre las características que estas habilidades comparten cabe mencionar las siguientes:

- Se necesita conocer el código lingüístico tanto para leer como para lograr escuchar de forma exitosa.
- En ambas destrezas, la información se procesa en algunos casos de forma secuencial, de la mínima unidad al texto completo.
- Tanto el acto de leer como el de escuchar requieren la interpretación del mensaje y el conocimiento previo que la persona que escucha o lee tenga sobre el tema que se trata en la interacción o texto.
- Ambas actividades involucran la solución de problemas que se deben resolver, basándose en lo que se escucha o lee y en el conocimiento previo.
- Lo que una persona escucha es, la mayoría de las veces, de un carácter efímero, por lo cual, generalmente, la persona evita revisar lo escuchado y reevaluarlo, como sí ocurre en la lectura.
- La comprensión de escucha requiere, en gran medida, el uso de la memoria ya que la persona debe almacenar la información para poder responder a ella.
- El escuchar involucra una serie de aspectos que el acto de leer es incapaz, tales como el énfasis, la entonación, el ritmo, el volumen y otros.
- En el mensaje oral se encuentra una serie de formas eluden ser gramaticales, reducciones, eliminaciones, repeticiones, pausas, correcciones, redundancias y otros fenómenos que, por lo general, evitan presentarse en el mensaje escrito, por lo que la persona que escucha debe dar sentido al mensaje, aun cuando este eluda ser del todo claro y completo.
- En muchos casos, existe la necesidad de procesar y responder de forma inmediata.

- Por lo general, la persona que escucha pierde la concentración rápidamente, lo que provoca que se pierda en el mensaje y luego es incapaz de responder apropiadamente.

El docente de inglés puede realizar ejercicios para el desarrollo de la habilidad de escuchar de tal manera tener la atención de los estudiantes como:

- Escucha sin respuesta
- Escucha con respuestas cortas
- Escucha con respuestas más largas
- Escucha como base para el estudio y discusión. (págs. 3-13)

La habilidad de escuchar es muy importante en la comunicación. Ya que, de esta manera se analizará el mensaje y se responderá de forma diferente. De acuerdo, con la acción que se desea. Al mismo tiempo, desarrollará el estudiante la habilidad comunicativa en el idioma inglés. Así mismo, es recomendable estar en interacción con el idioma para mejorar la destreza auditiva. Ya que, como docentes en la enseñanza del idioma inglés se debe estar apto y dispuesto con esta habilidad.

La siguiente información de la habilidad de escuchar es importante por parte de Díaz and et all (s/a) manifiestan lo siguiente:

La habilidad de escuchar en una lengua extranjera y entender lo que se dice involucra el reconocimiento inmediato de sus supra segmentos así como la comprensión del significado connotativo y denotativo que emana de los mismos. Es decir el desarrollar la habilidad de escuchar el Idioma inglés se lo conoce como “listening” y de la misma manera que cualquier otro idioma, el ser humano al recibir una señal sonora de inmediato responderá de manera física dependiendo la situación.(pág. s/p)

Así mismo la habilidad de escuchar es una destreza comunicativa del idioma inglés en cual al estar inmerso o en el uso constante e interacción de la lengua meta permitirá un mejor desenvolvimiento. De igual forma, la fluidez y claridad al comunicarse en dicho idioma. De tal forma que los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador al poner en práctica dicha habilidad mejorarán la calidad como docente en la enseñanza de una segunda lengua.

Díaz and et all (s/a) establecen puntos importantes como:

Objetivos

- Percepción global del sistema de sonido y la comprensión global del discurso.
- Percepción de los elementos prosódicos.
- Identificación de fonemas.
- Comprensión completa del discurso.

Requerimientos

- Pronunciación previamente practicada por el profesor.
- Práctica guiada.
- Ejercicios de significado a velocidad normal
- Verificación inmediata.

Técnicas

- Escuchar a todas las oraciones a velocidad normal.
- Verificación: Preguntas generales de comprensión.
- Concentrarse en los elementos prosódicos.
- Verificación: Debe realizarse a través de la repetición oral.
- Identificar fonemas.
- Verificación: Reconocer fonemas iguales o diferentes, Identificarlos por números, dictados o repetición oral.
- Escuchar discursos más largos.
- Verificación: Respuestas a preguntas que exigen una completa comprensión.
- Toma de notas de aspectos fundamentales.
- Escribir resúmenes o recuentos.

Los medios auxiliares

- Se recomienda el uso de materiales visuales, grabadoras, laboratorio de idiomas y sobre todo y siempre que sea posible, se recomienda el uso de materiales auténticos.(pág. s/p)

Aunque el desarrollo de la habilidad de escuchar depende mucho o tiene gran responsabilidad el docente en la enseñanza del idioma inglés. Por lo cual, debe hacer uso adecuado de estrategias, métodos, técnicas que aporten al crecimiento y desarrollo de esta habilidad. De igual manera, planificar y tomar en cuenta las habilidades que se desarrollaran. También, mejorarán en cada clase en la enseñanza del idioma inglés.

Habilidad de escribir

Carrasco (2016) define que. “La habilidad de escribir es el acto de representar palabras que se hacen físico como ideas, pensamientos, transcripciones basados en signos además que esto es plasmado en papel o cualquier superficie” (pág. s/p).

NFL (2012) así que, escribir es la comprensión de la relación sonora-gráfica que se basa en la estimulación del alumno para que lo que diga sea puesto por escrito.

- Ejercicios de maduración
- Proceso pre-silábico
- Proceso silábico
- Formación de palabras.

Por otro lado la lecto escritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la Educación primaria. Al aplicar este proceso en la enseñanza del idioma inglés se obtendrán resultados similares en el desarrollo de la habilidad de escribir conocido como “writing”. Así mismo en torno a la lecto escritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. También tomando en cuenta la gramática del idioma en este caso al tratarse del inglés se incluiría sufijos, prefijos, conectores, entre otro conllevada de una adecuada metodología para el desarrollo de la habilidad de escribir. Los educadores serán conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a los alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.(pág. s/p)

Gráfico N° 1: Procesos de expresión y producción escrita



Fuente: Wordpress

Según Clouet(2005) explica que. “La importancia de la escritura al contrario de lo que piensa la mayoría de las personas, para traducir no basta con hablar dos lenguas. Un traductor es mucho más que una persona bilingüe”(pág. 289). Además, en el desenvolvimiento como docente, traductor, alumno; es muy importante tener en cuenta las destrezas y habilidades que se desarrollaran en el idioma inglés. Ya que, un traductor electrónico jamás se compararía con un experto en el idioma inglés. Debido a que, lo haría a través de la interpretación la traducción correspondiente. A diferencia que, lo haría un programa traductor que la traducción lo haría literal.

Clouet (2005) también, de ser un intérprete de textos, el traductor debe ser un buen escritor puesto que del propio talento para reproducir depende. Además, la calidad del trabajo. Por ejemplo, para traducir un manual técnico, tendrá que reproducir recursos estilísticos tales como repeticiones, oraciones cortas, concisión y claridad en la sintaxis; mientras que trabajando con un texto publicitario

probablemente deberá evitar justamente este tipo de recursos y emplear sofisticadas estrategias creativas. Por la dificultad que conlleva este proceso precisamente se debe dar mayor importancia a la escritura en general y sobre todo a la escritura creativa, en los cursos de traductores e intérpretes.

Aun, para ser un buen traductor en del idioma inglés es indispensable ser verdaderamente bilingüe. Si es necesario poseer un conocimiento minucioso del léxico, la gramática y el uso de la segunda lengua y estar en constante práctica de los nuevos giros y términos que surgen en ella, así como los acontecimientos culturales, políticos y sociales que tienen lugar en los países en los que se habla; todo ello unido, por supuesto a un dominio excelente de la lengua meta (la lengua a la cual se traduce). Por lo tanto, un traductor es, ante todo un intérprete de textos. Para llevar a cabo el trabajo, debe entender cabalmente cada idea presentada en la lengua origen y expresarla en la lengua término tratando de mantener una correspondencia lo más estrecha posible con la gama de significados que contenía en la expresión original. Asimismo la traducción requiere un conocimiento excelente y una interpretación perfecta del contexto.

Principios pedagógicos

- la expresión escrita desde una perspectiva comunicativa, privilegiando la interacción entre los alumnos y el profesor. Los trabajos se efectuarán en el contexto de talleres de escritura que, a la vez, se transformarán en lugar de aprendizaje y de intercambio de experiencias reales o imaginarias en lengua extranjera.
- Utilización de soporte tangible auditivo o visual: el extracto de una película, una imagen, un video clip, un texto literario o periodístico, una serie de palabras o frases, una canción, un olor, etc. Es una manera de despertar todos los sentidos del alumno y de acceder a la imaginación
- Los alumnos se ayudarán unos a otros en la fase de pre lectura y de corrección de las producciones. Esta interacción y actitud cooperativa forman parte del proceso de aprendizaje.
- El profesor tendrá un papel de facilitador, de “persona recurso,” que siempre promoverá la discusión y facilitará al estudiante a encontrar soluciones a los problemas planteados.
- Los alumnos trabajarán de manera autónoma (individual o colectivamente) y aprenderán a buscar y encontrar la información requerida a través de diccionarios, el uso de Internet, el profesor mismo, los compañeros de clase, etc.
- Finalmente, se logra el análisis y la evaluación de las actividades de forma sistemática cuando los estudiantes se autoevalúan a lo largo de la realización del trabajo. En la medida de lo posible, se

intentará presentar los trabajos de manera colectiva (por ejemplo lectura en voz alta, actuaciones...).

Para generar un ejercicio adecuado de la habilidad de escribir se realizará actividades adaptadas a la clase las cual se combinara con diversos elementos entre los cuales el profesor elegirá como texto literario, canción, extracto de película, foto, pintura, poema.(págs. 289-293)

El docente cumple un papel muy importante en la Educación, por lo que los conocimientos deben ser los apropiados. De igual manera, el material didáctico que utilice para la transferencia de conocimiento en la enseñanza del idioma inglés. De acuerdo, a diferentes características como la edad, estado social entre otras características se utilizarán materiales apropiados tomando en cuenta los diferentes factores para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase.

Lenguaje

Carrasco (2016) explica que:

El lenguaje es un procedimiento a través del cual el ser humano e incluso cualquier ser vivo logran una comunicación adecuada mediante diferentes medios. En el caso del hombre a través del habla, o mediante la escritura los cuales están dentro de los signos lingüísticos, pudiendo lograr la comunicación a través de los sentidos. (pág. s/p)

Según Gómez (2011) afirma que:

Las relaciones sociales las que fundamentan la acción comunicativa misma, es decir, estas relaciones permiten la creación de reglas lingüísticas para que los interlocutores se relacionen, interpreten, reinterpreten y asuman una identidad de cara a la estructura social y sus mecanismos de acción.(pág. 5)

La comunicación tiene un campo amplio donde se analiza la importancia del lenguaje, debido a que en el siglo actual, la globalización y la tecnología exige un gran conocimiento en diferentes idiomas y la interpretación. Por lo que, la interacción de estos es muy importante para el crecimiento como lengua en cualquier país y en especial poner en práctica el idioma. Puesto que, como docentes del idioma inglés deben aplicar la comunicación ya sea con fines económicos, culturales, sociales, Educativos. Por consiguiente, el lenguaje se desarrollara mediante el sujeto es decir el ser humano.

La sociedad entre si comparte puntos, tanto en un lenguaje general multilingüe que siempre está inmerso en la ciencia o en los simples hechos de la naturaleza.

Según Martin(2011) afirma que:

La lengua es la primera ciencia social que posee el hombre. La lengua es una primera clasificación del mundo y ella nos muestra una organización de la realidad. Pero esta inicial descripción por el lenguaje natural sirve demasiado trabajosamente a ciertos tipos de realidades científicas. El desarrollo de la sociedad y de la ciencia y la aparición simultánea de nuevos campos de conocimiento, van acompañados de una necesidad de superación del lenguaje natural. (s/p)

En otras palabras el lenguaje es modificado y se puede analizar sistemas simbólicos los cuales son carentes de ambigüedad acorde a cada idioma. Por otro lado la ciencia siempre se ha empeñado en crear un lenguaje cuyo, propósito es comprenderlo en las diferentes características, principios leyes y por supuesto que esté acorde a la realidad. Mientras que, la lengua natural se ha ampliado con un grado de veracidad. Además, se clasifica en:

- El lenguaje técnico: es utilizado por una persona científica y profesional.
- En el lenguaje cotidiano: es utilizado de manera verbal y escrito en la comunicación.
- El lenguaje verbal: se da a través del habla y la escritura en conclusión se lo utiliza en diálogo, información de la radio, la prensa, Internet, la televisión.
- El lenguaje escrito: se basan en recursos de comunicación como imágenes, dibujos, símbolos, músicas, señales, tono de voz.
- El lenguaje mixto: es simplemente la utilización del lenguaje verbal y escrito en el idioma.
- El lenguaje denotativo: es aquel lenguaje que se utiliza para expresar las cosas con claridad sin utilizar señales ni símbolos.
- El lenguaje connotativo: es aquel que da información, de manera figurada o de señales simbólicas.
- Los lenguajes artificiales: es el cual se usa para un propósito específico como la lógica matemática o el lenguaje informático.
- El lenguaje corporal: es un lenguaje gestual ya que depende de movimientos corporales y se transmiten mensajes o intenciones.
- El lenguaje gestual: se basa en un procedimiento de gestos y movimientos articulados el cual es utilizado por personas con discapacidad tanto en el habla como auditivos.

Se debe tomar en cuenta que para la enseñanza de estos tipos de lenguaje se utilizara metodologías, estrategias y técnicas acorde a las características de cada aprendiz para tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

American Speech language hearing association (2016) así mismo, el lenguaje social y académico que considera que el ritmo de aprendizaje para el lenguaje social es distinto del ritmo de aprendizaje del lenguaje académico. En condiciones idóneas, el aprendiz promedio de un segundo idioma tarda dos años en adquirir destrezas de comunicación interpersonal básicas. Estas destrezas entrañan el lenguaje diario de contexto integrado que ocurre entre interlocutores. Por otra parte, se tarda entre cinco y siete años, bajo condiciones idóneas, en cultivar la competencia lingüística académica cognoscitiva o lenguaje académico de escaso contexto, a un nivel equivalente al de los que estudian en la lengua natal.

Aunque los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador. Se encuentran, por consiguiente, entre la espada y la pared. Puede que parezcan dominar de manera adecuada el inglés conversacional para la comunicación diaria. Pero aún tienen dificultades con la competencia lingüística académica cognoscitiva y en Áreas como la lectura, la escritura, la ortografía, las ciencias, los estudios sociales y demás asignaturas en las que existe escaso contexto para respaldar el lenguaje que se escuche o se lea. Este fenómeno denominado la "disparidad BICS-CALP" (por sus siglas en inglés) lleva a los profesionales a suponer erróneamente que los alumnos sufren discapacidades de aprendizaje del lenguaje.

Con frecuencia se utilizan los exámenes de aptitud de lenguaje en instituciones para evaluar el nivel de dominio que los estudiantes tienen del inglés. Después de haber administrado estas pruebas a los alumnos, se les asigna clasificaciones como "dominio limitado del inglés" o "dominio completo del inglés". El problema del habla y el lenguaje es que estos exámenes de aptitud sólo evalúan las destrezas de comunicación interpersonales básicas en inglés; evita evaluar la competencia lingüística académica cognoscitiva. Se puede determinar erróneamente que el aprendiz tiene completo dominio del inglés basado en la capacidad de contestar preguntas.(pág. s/p)

Es decir que simplemente el estudiante docente de inglés será incapaz de mostrar toda la capacidad en el idioma inglés en un examen, por lo que sería muy adecuado verificar o tomar muy en cuenta otros aspectos como el tipo de inteligencia, nivel comunicativo en el idioma natal. De tal manera que, tener en cuenta las falencias posibles para un dominio adecuado del lenguaje inglés.

Signo lingüístico

Carrasco (2016) refiere que. “Signo es todo tipo de objeto, acción, señal o fenómeno que pueden ser por naturaleza o por convención. Así que, la función es representar, señalar, simbolizar” (pág. s/p). Así mismo la lingüística se refiere como un conjunto de características que se relacionan con el lenguaje para darle sentido. De la misma manera. Galarraga (2013) dice que. “La idea que el hablante extrae de la realidad, el significante aquel que es nombre de las cosas va unido al concepto de cada cosa” (pág. 14). Además, el idioma inglés está constituido de un signo el cual se basa en significante y significado para expresar con mayor exactitud la idea, mensaje, pensamiento en una comunicación. Incluso, en el ámbito Educativo.

El signo lingüístico se desglosa en significante y se lo conoce como imagen acústica. Galarraga (2013) explica que. “Por lo tanto, en el aprendizaje del idioma inglés, el docente utilizará objetos reales para producir el significante, el estudiante podrá desarrollar la imagen a través de conceptos adquiridos que el estudiante puede admirar o ver” (pág. 14). También, será en pocas palabras el nombre de cada cosa u objeto en el ámbito real de manera que se lo distinga de cada uno con una expresión simple oral. Por otra parte el significado se basa en las diferentes imágenes y objetos físicos situados alrededor de los cuales brindan veracidad a la realidad. Galarraga (2013) analiza que:

El aprendizaje desarrolla el conocimiento, el signo lingüístico hace que el estudiante desenvuelva vocabulario, el significado adquirirá mediante ejercicios aplicados en clase, serán ideas distintas expuestas en los sistemas de comprensión oral, enfocados a estrategias de aprendizaje mediante metodologías del uso de objetos reales, aplicados a la realidad Educativa, los mismos que serán identificados en la institución y de gran ayuda para los estudiantes de primero. (pág. 14)

En otras palabras el signo lingüístico está constituido de dos clases: el significado, el cual se relaciona cosas que el hablante expresa de la realidad. Por otro lado, el significante, viene a ser el nombre de cada cosa, es decir da un concepto o especificación más detallada. Además, se caracteriza en:

- **Carácter lineal:** se basa en las diferentes partes de un signo.
- **Carácter arbitrario:** se refiere a la unión entre significado y significante.
- **Inmutabilidad y Mutabilidad:** se relaciona con las lenguas y los cambios con el tiempo y de igual forma cambian los signos.
- **Carácter Articulado:** se basa en las unidades más mínimas con significado a las cuales se las conoce como monema.

Lenguaje formal

Carrasco (2016) explica que. “El lenguaje formal se lo podría considerar como un lenguaje artificial. Por lo tanto, sería un lenguaje modificado para el uso de este lenguaje” (pág. s/p). Por consiguiente se basa en una estructura, signos, reglas que modifican la manera de utilización del idioma con un fin específico. Durán (s/a) afirma que. “En matemáticas, lógica y las ciencias computacionales, un lenguaje formal es un conjunto de palabras (cadenas de caracteres) de longitud finita formadas a partir de un alfabeto (conjunto de caracteres) finito”(pág. 1). También se consideraría que el lenguaje formal debe tener relación con cada uno de los aspectos o características para que el adecuado uso como lenguaje formal. Es por eso que se lo utiliza con propósitos muy específicos como en la matemática, la informática y tomando mucho en cuenta en el aprendizaje – enseñanza del idioma inglés.

Duran (s/a) si bien es cierto Informalmente, el término lenguaje formal se utiliza en muchos contextos (en las ciencias, en derecho, etc.) para referirse a un modo de expresión más cuidadoso y preciso que el habla cotidiana. Hasta finales de la década de 1990, el consenso general era que un lenguaje formal, en el sentido que trata este artículo, era en cierto modo la versión “límite” de este uso antes mencionado: un lenguaje tan formalizado que podía ser usado en forma escrita para describir métodos computacionales. Sin embargo, hoy en día, el punto de vista de que la naturaleza esencial de los lenguajes naturales sin importar el grado de formalidad en el sentido informal antes descrito difiere de manera importante de aquella de los verdaderos lenguajes formales gana cada vez más adeptos.

Por otra parte es importante la gramática formal. Debido a que, es un ente o modelo matemático que permite especificar un lenguaje, es decir, es el conjunto de reglas capaces de generar todas las posibilidades combinatorias de ese lenguaje ya sea éste un lenguaje formal o un lenguaje natural. También tiene dos sentidos:

- Gramática de un lenguaje formal.
- Descripción formal de la gramática de un lenguaje natural. (págs. 1-9)

Por consiguiente, la utilización del lenguaje formal es cotidiana y la exposición es instantánea sin tener en cuenta la relación con tal lenguaje en una situación formal y seria. Un ejemplo es con el doctor, docente, oficinista, empresario, etc. En efecto, tienen características que lo distingue del uso del lenguaje informal como:

- Puntuación adecuada.
- Vocabulario correcto y amplio.
- Uso de términos.
- Utilización de las oraciones bien construidas.
- Evitar vulgarismo, diminutivos, slang, modismos.
- Realizar un Discurso continuo y fluido.
- Se evita muletillas.
- Sin repeticiones

Por otra parte la comunicación formal también está inmersa en el lenguaje formal. Valera (2013) considera que existen seis características en la comunicación formal:

- Es aquella que se da de carácter formal siguiendo reglas que impone un grupo.
- Es la comunicación en donde el mensaje se origina en un integrante de un determinado nivel jerárquico y va dirigido a un integrante de un nivel jerárquico superior, de un nivel inferior, o de un mismo nivel; siguiendo canales establecidos formalmente por la empresa.
- Esta comunicación suele utilizar medios tales como los murales, intercomunicadores, teléfonos, Internet, circulares, memorandos, cartas, publicaciones, informes, reportes, reuniones, charlas, eventos, etc.
- El flujo de comunicación adecuado es aquel que ofrece.
- Una estructura de comunicación que se incapaz de obstruirla.
- Fuentes de comunicación capaces de recoger y transmitir la comunicación que se necesita en cada momento.

En la comunicación formal se debe tener en cuenta el grado de formación académica de cada persona lo cual se muestra en el momento de la interacción oral. Ya que, se podrá distinguir si el lenguaje que se está utilizando es formal o informal. Debido a esto, en todo idioma existe la manera de expresar una idea. Ya sea, formal e informal. Como docente del idioma inglés así mismo tener en cuenta que en la enseñanza aprendizaje de un idioma debe ser de manera formal.

Mecanismos psicofísicos

Carrazco (2016) define que:

Es el conjunto de características, órganos, del ser humano que permite la producción adecuada del sonido, la cual logra la interacción comunicativa en una lengua y es transmitida a través de un código ya sea en el idioma inglés siempre y cuando la transmisión de sonido sea la adecuada.

Serena (2003) así que la producción de la voz se basa en los sonidos que intervienen en la comunicación humana son producidos en el aparato fonador que en realidad es el propio aparato respiratorio durante la expulsión de aire, cada vez que se produce la respiración.

El aire que se expulsa de los pulmones se recoge a través de los bronquios en la tráquea, donde se produce una columna de aire que asciende con mucha presión. Al pasar por el estrechamiento que constituyen los pliegues vocales la columna de aire es fragmentada. Los pliegues vocales actúan como una válvula que sólo deja pasar burbujas de aire. Estas burbujas al pasar al otro lado, provocan unas turbulencias de presión que son sonidos, la materia prima de la voz. Desde ese momento, el sonido generado resuena en las distintas cavidades de resonancia como lo es la cavidad faríngea, la cavidad bucal y la cavidad nasal.

En estas cavidades, son verdaderas cajas de resonancia de la voz, las cuales se amplifican algunos armónicos de todos los que se generaron en la laringe. Estos armónicos amplificados constituyen el timbre de la voz. Además, una de esas cavidades, sin embargo, evita ser fija, como las demás: la boca es una caja de resonancia flexible que puede agrandarse o estrecharse, alargarse o anularse, etc., a voluntad. En ella se moldea una parte del timbre de la voz, las cuales son los sonidos del habla.

También, la Fonación y articulación en la producción de la voz se la llama fonación. La voz es, por tanto, el sonido humano por excelencia. Cuando se emite una vocal, lo que se hace es generar voz, sencillamente. Ahora bien, es inevitable emitir la misma vocal: puede cambiar el timbre si se cambia la forma de la cavidad bucal. Es decir, se articularia. Además, en el aparato fonador pueden crearse otros sonidos que evitan ser parte de la voz, necesariamente: así por ejemplo, los sonidos consonánticos (como [p] o [s]) son producidos en la boca, efectivamente, pero son producto de la articulación, directamente. Es decir, los sonidos del habla pueden ser hechos con voz, producto de la fonación ; en los dos casos, la forma de la cavidad bucal y especialmente por la posición de la lengua la cual modifica el sonido o produce un sonido nuevo: a este fenómeno se lo llama articulación del sonido.

Los sonidos sonoros son fonados y articulados; los sonidos sordos sólo son articulados (sin fonación, sin voz).

Así mismo las Vocales, consonantes y sonantes normalmente, se distingue dos tipos de sonidos del habla: las vocales y las consonantes. Así que, las vocales son aquellos sonidos que consisten en la salida limpia de la voz. Ya se ha visto que las vocales también se articulan al modificar la forma de la boca. La principal característica, sin embargo, es que el aire sale libremente, sin ningún obstáculo.

Las consonantes, en cambio, son aquellos sonidos que consisten, precisamente, en poner un obstáculo en la salida del aire. Si el obstáculo se opone a la salida de voz, entonces son “consonantes sonoras”; si el obstáculo se opone a la salida del aire, sin voz, serán “consonantes sordas”. Son consonantes las oclusivas sordas [p], [t], [k] (de “petaca”), las oclusivas sonoras [b], [d], [g] (de “bodega”), las fricativas [f], [β], [s], [x] (de “fe”, “cien”, “sal”, genio”) y la africada [tβ] (de “coche”).

Pero incluso hay otro tipo de sonidos que vienen a ser una mezcla de vocal y consonante: sonidos sonoros en los que hay un obstáculo en la salida de la voz, pero en los que dicho obstáculo

permite la salida libre del aire por otro sitio: son los sonidos sonantes. Por ejemplo, las nasales: hay un obstáculo que impide la salida de aire por la boca como si fueran consonantes, pero simultáneamente el aire sale libremente por la nariz como si fueran vocales. Los sonidos nasales son: [m], [ŋ], [n] (“mañana”). Otras sonantes son las vibrantes [r] (“pero”), [r] (“perro”), las laterales [l] (“luna”), [l̥] (“lluvia”) y las aproximantes [j] (“mayo”).

Además, los modos de articulación se basan en la clasificación de los sonidos, debe completarse con la explicación del obstáculo que se opone a la salida del aire. Al tipo de obstáculo se le llama “modo de articulación”:

- Si el obstáculo es total, el aire será incapaz de salir: será una oclusiva.
- Si el obstáculo es parcial, el aire apenas puede salir, haciendo ruido al rozar: fricativa.
- La combinación de ambos obstáculos da lugar a una africada (oclusiva + fricativa).
- Si el obstáculo es total en la boca, pero el aire sale libremente por la nariz: nasal.

Por otra parte los puntos de articulación se refieren al lugar donde se coloca el obstáculo. Es decir, la lengua se junta o se aproxima a uno de los siguientes “puntos de articulación”: labios, dientes, alvéolos, paladar, velo del paladar y úvula que dan lugar a sonidos llamados labiales, dentales, alveolares, palatales, velares y uvulares. Las partes de la lengua que intervienen en la articulación son: el ápice, el predorso, el dorso y el postdorsal.(págs. 8-10)

Es decir que para la producción de sonido se basa en un gran conjunto de características, aspectos y fisiología del cuerpo humano con el único resultado que será la producción de varios sonidos que decodificados formaran parte de la comunicación e interacción del idioma inglés. Como docentes de inglés se debe tener muy en cuenta estos factores. Además, de un conocimiento amplio en lingüística de modo que se pueda explicar cómo y dónde se producen los diferentes sonidos del idioma inglés.

Especialización

Según Carrasco (2016) define que:

La especialización es la formación de una persona en una profesión, arte, deporte, la ciencia. La cual implica la limitación y perfección de algo para que logre cumplir en total satisfacción en el campo que se desenvuelva o función que realiza el ser humano. (pág. s/p)

Marina (2015) el filósofo y pedagogo José Antonio Marina propone en el borrador del Libro Blanco de la Función Docente Universitaria, encargado por el Ministerio de Educación, una carrera docente similar a la de los médicos en España que dura siete años, un grado de Magisterio o especialidades académicas (cuatro años) y una prueba nacional de selección para ingresar "en el proceso de profesionalización y especialización docente" (tres años), como el MIR de los médicos y con procesos selectivos y prácticas remuneradas. A este 'MIR Educativo' lo denomina 'DEP' (Docentes En Prácticas).

También propone evaluaciones sistemáticas a todos los docentes de todos los niveles de enseñanza con consecuencias en el desarrollo de la carrera y retribución, pues ahora el ascenso se basa únicamente en la antigüedad. En este sentido, plantea un 'Portfolio del Docente', es decir, un documento donde se recoja la formación, logros de los proyectos y que se tenga en cuenta la progresión de los alumnos y del centro, la observación de la tarea en el aula, la opinión de los alumnos, la relación con las familias y la evaluación por parte del claustro.

El Libro es solo un estudio del papel que los docentes deben asumir en la revolución Educativa que el mundo está viviendo", señalan los autores que añaden que debería ser el comienzo de un debate sobre la profesión docente dirigido, por una parte, a "favorecer un pacto de Estado sobre Educación y, por otra, a elaborar el Estatuto de General de la Profesión Docente, del que se derivaría el Estatuto de la Función Docente. Así que, Marina propone que la formación de los profesores se articule como una titulación de grado cursada en la Universidad (Grado de Educación Infantil y Primaria o

Grado en cualquiera de las especialidades académicas, para secundaria) que dura cuatro años, más un periodo de formación y habilitación profesional de tres años, al que denomina 'DEP' (Docentes En Prácticas).

Según Marina el máster es una "pieza fundamental" que debe tener como objetivo transmitir la esencia de la profesión docente, las competencias básicas y, al mismo tiempo, la adaptación de esas competencias básicas a los diferentes niveles y especialidades. También indica que en estos 'Centros Superiores de Formación del profesorado' tienen que encargarse de la formación de las distintas especializaciones: maestros y profesores de aula, orientadores, directores, inspectores y formación continua. (pág. s/p)

Es decir que el tiempo de formación académica docente debe ser adecuado. Para lograr una capacitación acorde a la realidad ecuatoriana en docentes capacitados en la enseñanza del idioma inglés. De igual manera, cumplan todas las necesidades de la sociedad con buenas y grandes expectativas en el sistema Educativo. De igual forma, para el alcance de los niveles, competencias del docente en el idioma inglés. Así mismo, atribuyan los conocimientos adquiridos a los futuros profesionales.

De igual manera, la especialización en docencia del idioma inglés se basa en un programa de posgrado que contribuye con la preparación y formación de profesionales de nivel medio superior y sobre todo a la formación inicial la cual es diferente a la disciplina de la Educación, tanto pedagogía y docencia. Así mismo la especialización en docencia ha ofrecido en varias universidades de todo el mundo únicos en género, por la duración. Además, de la especialización, la estructura y diferentes características en cada uno de los programas formativos. De igual forma, la especialización en docencia se ha destacado por el núcleo académico debido a la transcendencia en cada uno de las universidades e instituciones, las cuales se han destacado por la amplia experiencia en la formación, preparación y actualización docente.

Por tanto, el fin de los posgrados y a la vez de las especializaciones en docencia es la formación académica profesional en la enseñanza del idioma inglés. Los cuales ocupen responsabilidades como docentes frente a un grupo de alumnos. Además, de hacer uso de los roles como profesor. Así como, ejercer una docencia en la enseñanza del idioma inglés, la cual tenga bases en las orientaciones pedagógicas. También, del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje actualizadas. De igual manera, sean novedosas. Así mismo, que responda a la demanda local, nacional e internacional. Aunque una especialización en el idioma inglés es apto para Profesionales que hayan

culminado los estudios de licenciatura en cualquier carrera o especialización del conocimiento y que sean docentes en ejercicio o nivel superior.

Es por eso que, la Especialización en la docencia de la enseñanza del inglés tiene como meta primordial la formación de profesores profesionales íntegros y éticos en la responsabilidad académica, cultural, pedagógica. Además, social los cuales a través de la formación y capacidad crítica transmitirán los conocimientos adecuados. También, la capacidad de implementar retos que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo, de un idioma global. De la misma forma, el especialista será un profesional en constante búsqueda de conceptos, métodos, metodologías, estrategias y técnicas de trabajo. Además, de estar capacitado para abordar de forma interinstitucional en la práctica docente que realiza de modo que aporte con responsabilidad ética moral y social en el desempeño de la profesión especializada.

Profesión docente

Carrasco (2016) explica que. “Un docente es aquel profesional que la labor es enseñar o realizar acciones acorde a la enseñanza. Así mismo, de estar actualizado en conocimientos científicos acorde a la especialización” (pág. s/p) . También, es el experto profesional en la enseñanza, con una especialización en el área específica de conocimiento, asignatura, ciencia o incluso en el arte. Ya que, el profesor es el eje primordial en la Educación, el cual debe ser una personalización a seguir.

Así mismo el perfil profesional de la Carrera de Inglés de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, se basa en la formación de docentes profesionales en conocimientos amplios en el Área del idioma inglés. Por consiguiente, sean capaces de desarrollar las variadas competencias lingüísticas con una gran expectativa académica sobre las necesidades sociales y del sector para el desempeño profesional. Chacón (2006) analiza que:

Uno de los problemas más comunes en la formación de los docentes de inglés es la competencia lingüística y la preparación que los docentes reciben en los programas de formación inicial en cuanto al uso de la lengua como herramienta de comunicación fundamentándose en el enfoque comunicativo funcional para enseñar inglés. Tradicionalmente, en muchos programas de formación docente en el Área de lenguas extranjeras se tiende a dar prioridad a los aspectos teóricos de la lengua, es decir, se estudia la gramática, la fonología, la morfología y la sintaxis desde un punto de vista teórico.(pág. 122)

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la teoría y la práctica se conllevan de la mano para el funcionamiento adecuado y preparación en los futuros docentes. Ya que, simplemente la teoría si fue

bien transmitido el conocimiento permanecerá por un tiempo largo. Por lo contrario se olvidara en el transcurrir del tiempo. Por lo que, si se lo relaciona con la práctica todo conocimiento se establecerá de manera permanente.

Por otra parte Fernández (1995) explica que. “La trayectoria profesional se reconstruye a partir de relatos biográficos sobre los acontecimientos más relevantes ocurridos en la vida profesional del profesor”(pág. 158). Así mismo esto se da en el transcurrir de cada profesión lo que se consideraría un error, falla o equivocación en el oficio simplemente permite el perfeccionamiento en la actividad. Como maestro lo mismo ocurre pero al tomar cierta precaución y evitar la equivocación se llega a la perfección en este caso hablaría de un docente experto en la enseñanza del idioma inglés.

Fernández (1995) así que, la trayectoria debe proporcionar una visión integradora de los tres ámbitos de la biografía: la vida privada, la vida pública y la historia colectiva. En la reconstrucción de la trayectoria, los relatos biográficos facilitan un armazón general de la vida profesional o biograma del profesor que incluye tanto la trayectoria formal cuanto las experiencias tempranas o previas que influyen en la visión de la profesión, así como también, aquellos incidentes críticos o eventos significativos que han supuesto cambios en la trayectoria del profesor y que han cristalizado en un perfil profesional concreto. Además, cada trayectoria profesional individual puede contrastarse con un modelo común de fases en el desarrollo.

Si bien es cierto, las experiencias tempranas o previas están asociadas a la propia historia escolar del individuo, a la construcción de una visión personal de la escuela y a la relación con profesores u otras personas significativas que, de manera positiva o negativa, han influido de esta manera de ver la enseñanza. Estas experiencias tienen para los profesores tantos significados inherentes inmediatos cuanto significados reflexivos posteriores. Así, en cualquier relato de una experiencia pasada, se superpone el significado que atribuyó el profesor a esa vivencia cuando ocurrió, con el posterior significado que se le atribuye en la reconstrucción narrativa. (pág. 159)

Por consiguiente, el futuro docente del idioma inglés aparte de tener una formación académica y profesional por un lapso de tiempo. También, tendrá que pasar y afrontar diferentes situaciones las cuales están muy comprometidas con la profesión y la propia vida social. Sin embargo, debe tener en cuenta que esta profesión tiene varios ciclos o etapas que debe pasar, cumplir y lograr el objetivo de la docencia en este caso como docente del idioma inglés. Ya que, de esa forma será el éxito como

profesor. Fuller y Bown (como se citó en Fernández M., 1995) recogen estas preocupaciones en un desarrollo secuencial de tres estadios:

- Fase previa al ejercicio de la docencia caracterizada por la ausencia de preocupaciones profesionales. Los profesores están más identificados con los alumnos que con los docentes.
- Fase temprana de ejercicio de la docencia caracterizada por las preocupaciones profesionales del profesor acerca de sí mismo. Preocupación por la supervivencia en clase, por la disciplina y por el dominio de la materia.
- Fase de enfoque de las preocupaciones profesionales en los alumnos. Preocupaciones acerca de los problemas del ejercicio de la enseñanza y las posibles soluciones. (pág. 164)

Sucede pues que, la profesión docente demanda tiempo, dedicación y vocación. Para el ejercicio de esta profesión pero se debe tomara en cuenta muchos aspectos como lo detallan las fases mencionadas. Por lo que el profesor de la enseñanza del idioma inglés debe poner en práctica y tomar el control de los estudiantes en el ejercicio de la práctica pre profesional. De manera que, tenga un conocimiento y experiencia previa dentro del aula y lograr solucionar un problema o duda en el salón de clase.

Burden (como se citó en Fernández M., 1995) señala, a partir de un trabajo empírico, tres estadios de preocupaciones en la carrera de la enseñanza:

- Estadio de supervivencia que transcurre durante el primer año de docencia, en el que los profesores informan del limitado conocimiento sobre las actividades escolares y la falta de confianza para probar nuevos métodos de enseñanza.
- Estadio de regulación que transcurre entre el segundo y el cuarto año de enseñanza en el que los profesores declaran que han aprendido bastanteen cuanto a la planificación y organización de la clase, el currículum y los métodos de enseñanza y que han ganado confianza en ellos mismos.
- Estadio de madurez que empieza a partir del quinto año de docencia en el que los profesores se sienten seguros de la gestión de la enseñanza y comprenden mejor la profesión por dentro.(págs. 164-165)

En otras palabras, el profesional docente en la enseñanza del idioma inglés con el transcurrir del tiempo en la profesión mejorara, tendrá más confianza, conocerá más acerca de la profesión. Por lo que, la experiencia que desarrolle dentro del salón de clase será una gran herramienta en la práctica pre profesional para los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador es muy importante estar en constante práctica.

Demanda nacional

Carrasco (2016) corrobora que. “La demanda puede ser la obtención de bienes o servicios que permite obtener un beneficio siempre y cuando se da través de una actividad o un objeto adquirido” (pág. s/p). Además, puede ser esta una demanda interna e incluso externa. Así, es como se mueve el mercado alrededor del mundo, la idea es satisfacer en calidad y en cantidad de cualquier demanda.

Tal es caso de los docentes profesionales del idioma inglés que la demanda nacional es cada vez más requerida en el estado ecuatoriano. Carrera de inglés (s/a) el plan de estudios es la respuesta a la solución de los problemas de la profesión, demandas de la sociedad en general, demandas del sistema Educativo, desarrollo científico en inglés, en concordancia con el modelo pedagógico de la Universidad Central del Ecuador. Los contenidos de aprendizaje, actividades de investigación, práctica pre profesional y extensión universitaria se organizan en cinco ejes: optativo, humanista, básico, profesional y de vinculación con la comunidad. (pág. s/p)

Es decir que la Universidad Central del Ecuador forma, prepara y entrega profesionales capacitados en la enseñanza del idioma inglés y más que todo humanizados a la realidad. Los cuales estarán formados en los ámbitos requeridos para cubrir con las expectativas esperadas tanto para la sociedad como de la Carrera de Inglés.

Universidad Especializada de las Américas(s/a) del mismo modo la Universidad Especializada de las Américas se basa en el propósito principal del Plan de Estudios en que el participante adquiera las características deseables para el perfil egreso de un Licenciado de Docencia en Inglés. En este sentido, se refiere a que obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permita ejercer la profesión con un alto sentido de compromiso y calidad. Al igual que, cualquier universidad o institución que forme profesionales en la enseñanza del idioma inglés siempre los objetivos serán la formación de profesionales capacitados para el cumplimiento de la demanda ya sea esta interna o externa con el fin de una mejor formación en las generaciones futuras. (pág. s/p)

Los estudiantes titulados de la Carrera de Inglés de la Universidad Central del Ecuador cubrirán con satisfacción la demanda nacional dentro del campo Educativo. Ya que, tendrán la capacidad para desempeñarse y desenvolverse como docentes del idioma inglés en los diferentes Centros de Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado e instituciones privadas ligadas a la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero o como segunda lengua.

Valencia (s/a) dentro del ámbito como docente del idioma inglés con la función es capaz de ejercer como traductor que se basara en la traducción de textos, documentos escritos, revistas, libros, páginas web, existiendo distintas posibilidades:

- Traductor freelance.
- Traductor en instituciones.
- Traductor editorial.
- Traductor jurídico.

A diferencia de la traducción, la interpretación se hace cargo de la lengua hablada, siendo las principales salidas profesionales:

- Interpretación en congresos y conferencias.
- Guía turístico.
- Trabajo de freelance o en agencia de intérpretes.
- Intérprete en instituciones y organizaciones públicas y privadas.
- Redactor.
- Se trata de redactar todo tipo de textos en idioma inglés: periódicos y revistas, textos jurídicos, redactor publicitario, etc. En este caso, es posible trabajar como redactor autónomo o formando parte de una agencia de redacción de textos.
- Perspectivas profesionales.
- Por este motivo, esta profesión tiene un futuro brillante por delante. A nivel de docencia, es evidente que cada vez se está dando más importancia y empleando más recursos en la enseñanza del inglés. Puesto que, se está imponiendo una enseñanza bilingüe tanto en colegios privados, como en concertados y públicos.(pág. s/p)

Es decir, el profesor del idioma inglés podrá desempeñarse en campos laborales que estén dentro del manejo del idioma inglés. Lo cual debe existir el uso apropiado de la lengua materna para postularse como un experto en la traducción o en la enseñanza del idioma.

Competencias

Según Carrazco (2016) afirma. “Competencia es un grupo de conocimientos, procedimientos continuos, valores, actitudes y aptitudes relacionadas, coordinados. Las cuales están integradas a la acción y han sido adquiridas a través de la experiencia o la práctica” (pág. s/p). Además, permite al profesional resolver varios problemas de manera autónoma y simple, lo que lo hace que tenga mayor eficacia en una situación establecida. Fariay y Alizo (2006) explican que. “En este sentido, las competencias se definen como características subyacentes en las personas que están casualmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo” (pág. 161). Además, de ser simples características se debe tomar como referencia que eso distingue a cada persona representando la autenticidad. Como docentes se referiría a la actitud y aptitud de un profesor al transmitir de manera adecuada los conocimientos en el uso del idioma inglés.

Fariay y Alizo (2006) de igual forma, en la Carrera de Inglés será un referente académico nacional en la formación de docentes con competencias lingüísticas científicas y profesionales, con conciencia social que buscan la excelencia y el buen vivir de los egresados en función de los adelantos científicos y tecnológicos de la época, como también del mercado ocupacional. Así mismo, los docentes como investigadores deben desarrollar las competencias, con énfasis en el dominio de los términos, procesos y teorías del campo de la investigación, fundamentadas en el razonamiento científico que le permita abordar de manera crítica la realidad, construir mapas cognoscitivos y valorativos que expliquen la misma, utilizar la capacidad de análisis y síntesis, juicio crítico, motivación al logro, entre otros, para generar de esta forma nuevos conocimientos.

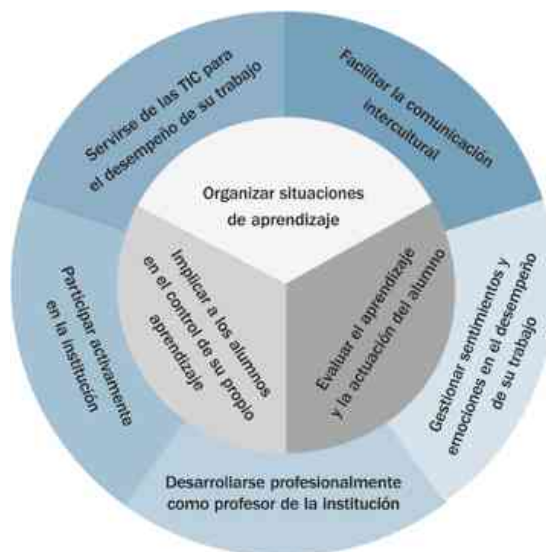
Mientras que, en el estudio de las competencias se distinguen entre las genéricas y las técnicas, donde las primeras se relacionan con cualidades personales y de relaciones humanas, mientras que las segundas se relacionan con la pericia, conocimiento del Área y de los procesos. Por lo tanto, para que un docente tenga éxito en la función de investigador debe tener un alto nivel de competencias técnicas, es decir manejar los conceptos, técnicas y procedimientos que le permitan aplicarlas en el proceso de investigación y competencias genéricas, relacionadas con la motivación al logro, la iniciativa, manejo de relaciones, entre otros, para el manejo exitoso en el proceso mencionado. (pág. 161)

Es por eso que los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador deben desarrollar adecuadamente las diferentes competencias lingüísticas en el dominio del idioma inglés. Ya que, de esta forma la transferencia de conocimiento por parte del profesor hacia los alumnos será la mejor tratando de evitar falencias en el aprendizaje del idioma por parte del docente.

El Instituto Cervantes (2012) explica que. “Las competencias no son los recursos en sí mismos, sino la capacidad del docente para seleccionar, combinar y movilizar los recursos pertinentes a la hora de afrontar situaciones similares que comparten ciertos rasgos o aspectos”(pág. 7). Se debe tomar en cuenta que es muy importante el desempeño del docente del idioma inglés debido a que El será el eje de la Educación de la cual dependerá mucho. Por tal motivo debe ser capaz de ser un conjunto, es decir que para lograr ser un profesor experto en el idioma inglés debe estar preparado en todas las competencias. También, la práctica para la labor adecuada del docente.

El Instituto Cervantes (2012) planificar una tarea de aprendizaje, una clase, una unidad didáctica o un curso son situaciones a las que se enfrenta el profesor, al igual que trabajar con el equipo docente, con los compañeros de todas las Áreas del centro, con el personal de otros centros y con miembros del colectivo dedicado a la enseñanza de lenguas. Las competencias clave que se presentan en este documento, como se aprecia en el gráfico, incluyen unas competencias centrales, organizar situaciones de aprendizaje; Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno e Implicar a los alumnos en el control del propio aprendizaje y otras que, siendo también propias del profesor de lenguas segundas y extranjeras, son comunes a otros Profesionales que Facilitan la comunicación intercultural; Desarrollarse profesionalmente como profesor de la institución; Gestionar sentimientos y emociones en el desempeño del trabajo; Participar activamente en la institución y Servirse de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Gráfico N° 4: Competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras.



Cada una de las competencias clave engloba cuatro competencias específicas que se centran en aspectos que se han considerado relevantes en el contexto del Instituto Cervantes. Por ejemplo, la competencia Organizar situaciones de aprendizaje incluye las competencias específicas: Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos; Promover el uso y la reflexión sobre la lengua; Planificar secuencias didácticas y Gestionar el aula. Las competencias están descritas en términos de capacidades e incluyen también descripciones de posibles actuaciones del profesor que ha desarrollado o adquirido esa competencia.

Organizar situaciones de aprendizaje

- Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos.
- Promover el uso y la reflexión sobre la lengua.
- Planificar secuencias didácticas.
- Gestionar el aula.

Se refiere a la capacidad del profesorado para crear y desarrollar oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. Asegurar el aprendizaje óptimo requiere creer en las posibilidades de aprendizaje del alumno y adaptar el currículo a las necesidades. Esto implica que el profesor conozca el

currículo del centro y las necesidades de los alumnos que planifiquen situaciones de aprendizaje relevantes para ellos que proporcione un andamiaje adecuado cuando gestiona las sesiones y que ofrezca oportunidades para usar la lengua de forma contextualizada.

Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno

- Servirse de herramientas y procedimientos de evaluación.
- Garantizar buenas prácticas en la evaluación.
- Promover una retroalimentación constructiva.
- Implicar al alumno en la evaluación.

Se refiere a la capacidad del profesorado para valorar la competencia comunicativa del alumno así como el progreso en el aprendizaje de la lengua de acuerdo con principios éticos en evaluación. Esto implica que el profesor integra la evaluación en el proceso de aprendizaje; hace uso de herramientas y procedimientos adecuados al propósito de la evaluación, al contexto y al alumno; usa la evaluación para mejorar el aprendizaje del alumno, promoviendo una retroalimentación constructiva e involucra a los alumnos en la evaluación del propio aprendizaje y compañeros.

Facilitar la comunicación intercultural

- Implicarse en el desarrollo de la propia competencia intercultural.
- Adaptarse a las culturas del entorno.
- Fomentar el diálogo intercultural.
- Promover que el alumno desarrolle la competencia intercultural.

Se refiere a la capacidad del profesorado, para en el desempeño del trabajo, promover Relaciones entre personas de diferentes culturas con el fin de que todas ellas se beneficien. El profesor, consciente de la propia identidad y desde una actitud de apertura y respeto, se esfuerza por conocer y comprender las culturas y lenguas presentes en el entorno y las de las personas con quienes interactúa (p. ej.: alumnado, compañeros del centro, profesores e hispanistas del país) y desarrolla una nueva perspectiva que le permite poner en relación lo propio y ajeno. También, facilitar el diálogo y el entendimiento intercultural. Así mismo, el profesor, además, reflexiona sobre la actuación en encuentros interculturales, con el fin de mejorarla y promueve el desarrollo de la competencia intercultural de los alumnos.

Desarrollarse profesionalmente como profesor de la institución

- Analizar y reflexionar sobre la práctica docente.
- Definir un plan personal de formación continua.
- Implicarse en el desarrollo profesional del equipo docente.
- Participar activamente en el desarrollo de la profesión.

Se refiere a la capacidad del profesorado para planificar, gestionar y evaluar el propio proceso continuo de formación, con el fin de responsabilizarse del desempeño profesional. Implica adentrarse en una reflexión continua sobre la actuación profesional con vistas a mejorarla, tanto en el ámbito del aula como centro, de la institución y de la comunidad de profesores de lenguas. Además, implica aprender a partir de los intercambios con los compañeros de trabajo y otros profesionales de la enseñanza de lenguas y contribuir al desarrollo profesional de los demás.

Gestionar sentimientos y emociones en el desempeño del trabajo

- Gestionar las propias emociones.
- Motivarse en el trabajo.
- Desarrollar las relaciones interpersonales.
- Implicarse en el desarrollo de la inteligencia emocional del alumno.

Se refiere a la capacidad del profesorado para regular las emociones que experimentan durante el desempeño del trabajo y contribuir al propio bienestar, compañeros y alumnos. El profesor identifica las propias emociones, así como las de las otras personas a través de una comunicación empática, asertiva y las comprende; cuenta con las desavenencias y con las situaciones menos favorables y las aprovecha como oportunidades para emprender acciones que le motiven y le permitan crecer emocionalmente. Así mismo, anima al alumnado a adoptar una actitud similar, implicándose en el desarrollo de la inteligencia emocional cuando aprende una lengua.

Participar activamente en la institución

- Trabajar en equipo en el centro.
- Implicarse en los proyectos de mejora del centro.
- Promover y difundir buenas prácticas en la institución.
- Conocer la institución e integrarse en ella.

Se refiere a la capacidad del profesorado para actuar de manera responsable como miembro del equipo del centro y de la institución. Esto implica que el profesor, consciente de que representa a la institución, asume los fines, objetivos y líneas estratégicas y coopera con otros profesionales de la institución para la consecución. Además, de acuerdo con las funciones, el profesor se implica en la mejora continua de la institución y en el desarrollo de una enseñanza de calidad, adoptando una visión crítica y constructiva y promoviendo prácticas innovadoras.

Servirse de las TIC para el desempeño del trabajo

- Implicarse en el desarrollo de la propia competencia digital.
- Desenvolverse en entornos digitales y con aplicaciones informáticas disponibles.
- Aprovechar el potencial didáctico de las TIC.
- Promover que el alumno se sirva de las TIC para el aprendizaje.

Se refiere a la capacidad del profesorado para usar, de forma efectiva y de acuerdo con las líneas estratégicas de la institución, los recursos digitales del entorno en el desarrollo del trabajo (ej. Promover el aprendizaje del alumno, para el propio desarrollo Profesional). Esto implica reflexionar sobre los recursos tecnológicos que tienen al alcance y cómo sacarles el máximo provecho y hacer un uso adecuado. Además, los integra en la Enseñanza con el fin de promover el uso de la lengua y fomentar el aprendizaje colaborativo y orienta a los alumnos para usarlos de forma autónoma. El profesor se sirve de las TIC para el propio desarrollo profesional y se compromete a desarrollar la competencia digital.(págs. 8-27)

En conclusión las competencias pueden ser variadas y diferentes dependiendo el tipo de profesión, en este caso como docente del idioma inglés todas las competencias son muy importantes pero refiriendo al tema de investigación una de las competencias más útiles para el docente será la competencia técnica. La cual se basa en la experiencia que demanda el trabajo, además puede haberse obtenido a través de la Educación formal y se formaría mediante procedimientos prácticos.

Práctica pre profesional

Según Carrasco (2016) afirma que:

Es una actividad curricular que contribuye a la formación del estudiante para la adquisición de experiencia, la aplicación de métodos, estrategias y técnicas las cuales permiten el desarrollo en del talento pedagógico, contribuyendo al progreso de criterios profesionales, toma de decisiones, conciencia crítica, está determinada por el contexto social, histórico e institucional. (pág. s/p)

Departamento de Vinculación con la sociedad (2015) lo define como:

La práctica docente como una actividad de carácter social y profesional, es el ejercicio continuo de la docencia, es la acción cotidiana que tiene como elementos principales al docente, los alumnos y al currículo; constituye un ámbito en donde se dan interacciones y formas de comunicación en un tiempo y contexto determinado. (pág. s/p)

La práctica docente es una actividad muy importante en la formación de profesionales, en este caso los docentes de inglés deben tener una gran y profesional preparación. Por lo consiguiente, los docentes dependen de la formación de las generaciones futuras. Así mismo, el proyecto dentro de la vinculación con la sociedad es de gran ayuda para el estudiante docente que es inmerso en tal y casos reales en los cuales ofrecerá posibles soluciones a los diferentes problemas.

Departamento de Vinculación con la sociedad (2015) es una actividad fundamental dentro de las competencias del Estudiante Docente. La figura aparece hoy como factor prioritario de la tan deseada mejora Educativa. Él es el responsable del acontecer Educativo diario. La actuación es la clave que determina el flujo de los acontecimientos en el aula. De la forma de abordar la práctica depende: la calidad y naturaleza de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, de considerarlo como una actividad de transmisión de conocimientos, también será generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los futuros maestros construyen los aprendizajes en relación con el contexto, con compañeros, materiales de trabajo y el profesor. La interacción Educativa será eficaz en la medida que las intervenciones del supervisor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los practicantes. En este contexto, la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece durante el proceso personal de construcción del conocimiento.(pág. s/p)

Ahora bien, la práctica pre profesional que desarrolla los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador es muy importante durante la formación académica. Debido a esto, el estudiante pondrá en práctica todos los conocimientos en el salón de clase. Existirá varios errores, equivocaciones, falencias pero de las cuales lo harán un mejor profesional. Finalmente, como resultado se obtendrá la Experticia del docente del idioma inglés.

García (1988) aunque para muchos sea una realidad constatada de la labor que realizan los estudiantes en la práctica docente, se recordara mucho más que cuando se habla de formación del profesorado se refiere al período de formación inicial en la Universidad, sino que igualmente incluye diferentes actividades en las que dé manera sistemática, continua y organizada guíen al profesor a desarrollar la competencia profesional como docente del idioma inglés, desde el punto de la Educación en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Así que, el alumno pasa por diferentes etapas: pre formación, formación inicial, inducción y formación en servicio.(pág. 1)

Sin duda como toda formación y preparación, el ser docente en la enseñanza del idioma inglés requiere de un proceso sistemático y continuo durante un periodo de tiempo. En el cual el estudiante desarrollara las diferentes competencias lingüísticas dentro del idioma inglés. De igual forma, la Experticia a través de la práctica pre profesional que ejerza dentro de la capacitación como docente.

Chacón (2005) explica que. “Se hace necesario incorporar a los agentes del proceso en una práctica reflexiva mediante la cual el profesor esté en constante búsqueda del conocimiento y adaptación de éste al entorno”(pág. 105). También, el docente del idioma inglés debe aplicar los conocimientos adquiridos en metodología y técnica, de manera que le permita poner en práctica y desarrollar más la experiencia. De igual manera, reforzar los conocimientos y destrezas.

De ahí que, la enseñanza del inglés constituye un factor importante para tener acceso a un mundo globalizado tecnológico y cultural en el siglo veinte y uno. Por tanto, es necesario investigar los procesos cognitivos que conduzcan la acción y el trabajo de los docentes de inglés en el aula. Además, el cambio e innovación en el salón de clase sólo se logrará cuando los profesores a través dela autorreflexión encuentren soluciones para mejorar el propio desempeño profesional en la enseñanza del idioma inglés.

Chacon (2005) mediante la práctica pre profesional los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Tendrán conocimiento de los problemas y otros factores que impidan el adecuado rendimiento de los futuros docentes dentro de las instituciones Educativas. En cuanto, a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Estarán presentes las tendencias actuales en la enseñanza de la lengua extranjera. Por lo que es fundamental incentivar al docente en la búsqueda de soluciones a esta problemática a través de la investigación de la práctica pedagógica. Por este tema, es necesario que los docentes de inglés asuman una posición crítica y reflexiva de la actuación en el salón de clase como formadores. Asimismo, modelos lingüísticos de los estudiantes que sirva de base para guiar y realizar los ajustes acorde a los puntos necesarios con el propósito de mejorar la calidad y eficiencia de la enseñanza del inglés.

La carencia de métodos y estrategias apropiadas para enseñar inglés tiene que ver con el desconocimiento de las teorías lingüísticas y métodos que sustentan la enseñanza del idioma inglés. Generalmente, se asume que el docente egresado en inglés está preparado tanto en la formación de base como en el área de especialización para enseñar el idioma, pero desafortunadamente la realidad tiende a mostrar lo contrario. Por otra parte la gran mayoría de docentes de inglés muestran carencias, falencias y debilidades en el uso de la metodología para la enseñanza del idioma inglés. Además del desarrollo de las competencias lingüísticas. (pág. 105)

Como resultado, de la aplicación inadecuada de los métodos y estrategias en la enseñanza del idioma inglés, se obtendrá inapropiados resultados en la enseñanza de los futuros alumnos. Por tanto, la problemática se debe conocer y dar una solución posible desde el inicio. Es decir, desde la preparación, formación de docentes los cuales deben cumplir con buenas expectativas la capacitación académica y demostrarlo las destrezas adquiridas en la práctica pre profesional. De igual forma, en todas las características que forman a un docente profesional en la enseñanza del idioma inglés.

Departamento de Vinculación con la sociedad(2015) dentro del perfil que el estudiante docente necesita puede establecer las siguientes características:

Conocimientos

- Comprender la docencia como una actividad circunstanciada, cuyas variables pueden ser estudiadas y modificadas en función del logro de diferentes objetivos de aprendizaje.

- Conocer diferentes teorías didácticas y del aprendizaje, así como las aplicaciones al área y asignatura que le corresponda.
- Comprender el significado e importancia de los objetivos de aprendizaje.
- Conocer los métodos de investigación que se puedan aplicar a la práctica docente.
- Comprender la importancia de los procesos grupales en el logro de los aprendizajes.
- Aplicar los principios de diseño curricular necesarios para evaluar y actualizar Planes de Estudio.

Habilidades y destrezas

- Diseñar, elaborar y redactar el Plan Anual de la materia, con especial énfasis en la definición de los objetivos.
- Aplicar estrategias de aprendizaje, orientadas a lograr eficaz y adecuadamente los objetivos que se haya planteado.
- Integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje.
- Diseñar e instrumentar diversas maneras de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar el material didáctico y de apoyo necesario para la correcta instrumentación de los cursos que imparta.
- Utilizar diferentes medios y recursos tecnológicos y didácticos para la docencia.
- Propiciar procesos de investigación sobre la práctica docente, con el fin de mejorarla continua y permanentemente.

Actitudes y valores

- Valorar la importancia de la misión y vocación del docente como formador de personas.
- Ayudar a que los estudiantes consigan los aprendizajes y la formación deseados.
- Dar importancia al logro de los objetivos formativos del aprendizaje.
- Mejorar continuamente de la práctica docente, tanto a nivel personal como en las Academias de profesores.
- Establecer una relación de colaboración en función del logro de los objetivos de aprendizaje.

Además, como docentes se debe cumplir los tres tiempos del trabajo. Así que, la actualidad y la coyuntura, es la forma de existencia de lo concreto. Es desde el presente, percibido como conciencia vigilante que articula el pasado y el futuro. En esta relación de las dimensiones del tiempo se sintetizan en la actualidad el alumno que uno fue, el que es y el que quisiera ser y al mismo tiempo, se entrelazan con el docente que uno fue, el que es y el que quisiera ser. Por lo tanto, se puede visualizar estos tres

planos del tiempo anudados con los dos roles de docente y alumno, en el siguiente doble anillo. Se puede plantear que este esquema representa el devenir del rol y el Co rol. Es el devenir de lo que fue, es y será; la historia del docente-alumno (lo que uno fue) se actualiza en el presente (lo que uno es) y se proyecta en el provenir (lo que uno quisiera ser). (pág. s/p)

Formación del estudiante

Carrasco (2016) afirma como:

La formación académica es la preparación del alumno a encaminarlo como docente, empresario, ingeniero entre muchas otras profesiones, la cual depende de un currículum profesional que describe, establece y da lineamientos en la trayectoria profesional y formativa del futuro profesional. (pág. s/p)

Por lo que, en este sentido los estudiantes que cursan estudios universitarios en carreras de ciencias o una carrera de letras depende de instituciones como el SENESCYT para la distribución adecuada en las instituciones de nivel superior y elección de una carrera por méritos propios. De acuerdo, al puntaje alcanzado para una específica carrera profesional. Como es el caso de los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador.

Ceballos (2006) así que, toda reforma Educativa debe responder a la solución de los problemas fundamentales que obstaculiza el fin último: mejoramiento de la calidad de la Educación. Se orienta por los fines de la Educación que se circunscriben al logro de la formación integral del individuo. En este contexto, el centro de las preocupaciones de una reforma curricular se orienta al logro de los aprendizajes. Todos aquellos elementos que surgen de la necesidad de alcanzar un aprendizaje efectivo se constituyen en la infraestructura pedagógica.

El sistema esencial de una universidad, institución está compuesto por cinco elementos al servicio de la tarea Educativa global:

- Identificación de las necesidades del educando: El conocimiento de las características, intereses y necesidades de los educandos, es el punto de partida para las prescripciones pedagógicas.
- Planes de formación o definición de los objetivos Educativos y la pluralidad de caminos deseables: La necesidad de explicitar los objetivos a fin de que educadores y educandos tengan las mismas percepciones de los propósitos a alcanzar para el desarrollo óptimo en lo cognitivo, afectivo, social, experiencial, físico, moral, perceptual y conceptual.
- Métodos: Crear y validar las estrategias de aprendizaje se debe ensayar para determinar cuál

grupo de estudiantes y para cuál tipo de objetivos tal método conviene más.

- Evaluación: Elaborar una evaluación centrada más en la ayuda que en la sanción.
- Gestión de los aprendizajes: Concebir e implantar una gestión integrada al servicio de los estudiantes y los educadores.

La formación del docente del idioma inglés en la Práctica Pre profesional de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador constituye, sin duda, el eje fundamental de todo cambio y transformación Educativa. En este caso, asumir el concepto de formación como un conjunto de actividades, situaciones pedagógicas y de medios didácticos que tienen como objetivos favorecer la adquisición o el desarrollo de saberes, conocimientos, habilidades y actitudes en vista del ejercicio de la profesión y hacia la integración de saberes en la práctica cotidiana. Se identifica dos etapas fundamentales en el proceso de formación: la básica y de socialización profesional es decir habilitación para la profesión y permanente. En esta última etapa la consideración del desarrollo profesional en oposición a la denominada CAPACITACION, a fin de insistir en la naturaleza de un proceso dinámico que supere los componentes técnicos y operativos impuestos desde una determinada instancia.

En sentido general, el proceso de formación y desarrollo del docente debe permitir el logro de conocimientos, destrezas y actitudes para desarrollar profesores reflexivos e investigadores, sobre y en la propia práctica a fin de lograr aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza. Partir de la comunicación intersubjetiva y la formación comunitaria en el contexto de la realidad social.(págs. 109-113)

Tal es el caso los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador que la capacitación profesional depende mucho del propio desempeño, habilidad y destreza en el aprendizaje del idioma inglés de cada uno de los alumnos para la formación docente. De manera que, los diferentes contenidos de aprendizaje y programas relacionados a la práctica serán conllevados de lineamientos para la total capacitación del profesor. Siempre y cuando, esta enseñanza este dentro del pensum, reforma curricular y procesos académicos de la universidad.

Girardot (2007) asimismo, cuando se aborda en el campo de la enseñanza del inglés con Fines Específicos (IFE), es necesario revisar, en primera instancia, las diversas nomenclaturas existentes en el Área, lo cual ha sido un obstáculo en la conceptualización del término. El IFE forma parte del complejo proceso de la enseñanza de la lengua inglesa y representa una alternativa ante el inglés con fines generales (IFG), el cual consiste en la adquisición general en el idioma.

Por lo tanto, el árbol de la enseñanza de la lengua inglesa (ELT Tree), muestran la relación entre el IFE, las diferentes subdivisiones y el IFG. Ya que existe una división de acuerdo con tres grandes ramas por Áreas de contenido:

- Inglés para la Ciencia y la Tecnología (ICT).
- Inglés con Fines Comerciales (IFC).
- Inglés para las Ciencias Sociales (ICS). Eso a la vez, se dividen en Inglés con Fines Académicos (IFA), Inglés con Fines Vocacionales (IFV), e Inglés con Fines Ocupacionales (IFO) siendo éstas subdivididas en Áreas más específicas, tales como, inglés para medicina, economía, sicología (contextos académicos), e inglés para secretarías, técnicos, y controladores de vuelos, entre otros (contextos ocupacionales). (págs. 75-80)

Por lo que sería un buen punto de vista la formación del docente del idioma inglés de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador en ámbitos como profesores IFE, ICT, IFC entre otros. Con el único fin de entregar a la sociedad actual profesores capacitados en varias áreas para la enseñanza del idioma inglés en campos más técnicos, científicos, tecnológicos. También, de negocios.

Preparación del estudiante para el futuro

Según Carrasco (2016) corrobora que:

La preparación del estudiante es la adquisición del conocimiento científico, tecnológico, social y cultural que está acorde a la realidad de un mundo globalizado además de cubrir ocupaciones y trabajos. Para lo cual cada estudiante, profesional desempeña un papel muy importante y también único con el fin de desempeñar y cubrir un campo adecuado a las habilidades y destrezas. (pág. s/p)

Ahora bien los estudiantes de hoy en día viven en un tiempo muy incierto, en los que la Educación brinda una preparación para un mundo obsoleto. Sin tener en cuenta que desde los niveles de Educación inferior existen problemas. Entonces, depende del Sistema Educativo cambiar esta realidad para desempeñarse en un mundo más competitivo y de conciencia como seres humanos.

González y González (2008) explican lo siguiente:

Por ello, hoy en día para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.(pág. 192)

Para la universidad actual, debe estar más enfocada en la formación, preparación del estudiante para el futuro como persona que se constituye durante el proceso de aprendizaje profesional. Además, debe tener ejes en la formación humanística, competitiva y comprometida con el crecimiento social en cada uno de los estudiantes en la formación como profesionales de la actualidad. En efecto, un profesor especializado en la enseñanza del idioma inglés. Asimismo, un ser humano que sea capaz de resolver, analizar y dar soluciones a la problemática en la sociedad.

González y González (2008) la idea simple de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás, sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo que expresa las potencialidades de la persona para orientar la actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social.

Los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la preparación del estudiante para el futuro como un profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad.

Pero es necesario el carácter complejo de las competencias profesionales se expresa además de la integración de los componentes cognitivos como conocimientos, habilidades y motivacionales. Igualmente, de actitudes, sentimientos, valores en el desempeño profesional, sino también, de los diferentes tipos de competencias genéricas o transversales y específicas. En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad y mundo globalizado. Asimismo, las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida que la única forma es estar actualizado a las demandas laborales, profesiones, del nuevo siglo.

Un aspecto muy importancia de comprender es la unidad necesaria entre competencias genéricas y específicas en el proceso de formación profesional. En este sentido es importante destacar dos ideas esenciales:

- La adquisición de sentido de las competencias genéricas en el contexto profesional se produce en la medida en que los valores de dichas competencias se vinculan al desempeño profesional.
- Las situaciones de aprendizaje profesional que se diseñen en el contexto universitario deben potenciar simultáneamente el desarrollo de competencias genéricas y específicas.(págs. 187-204)

Por lo tanto, la preparación del estudiante para el futuro como profesor del idioma inglés debe asumir nuevos roles tales como: motivador, consejero, orientador, facilitador, observador, planificador, tutor, supervisor, etc. Algunos de estos roles se desarrollan de manera virtual mediante tecnologías del nuevo siglo. Sin embargo, los roles tradicionales del docente son fuentes de conocimientos. A demás de controlar cada aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo de la personalidad

Carrasco (2016) define que:

La personalidad es un grupo de características las cuales pueden ser físicas, psicológicas, genéticas incluso sociales, de tal forma que dan representación a una persona y lo hacen diferente, único de los demás individuos. Además, el desarrollo de la personalidad como docente está dentro de la realización de la práctica pre profesional, la cual le servirá al docente para mejorar la madures, la autoconfianza, el autoestima como autoridad dentro de una institución Educativa. (pág. s/p)

Según Moreno (2005) expresa que:

Tradicionalmente, la personalidad ha representado las características estructurales y dinámicas de los individuos que se reflejan en respuestas más o menos específicas en diferentes situaciones. Sin embargo, si lo que nos interesa es encontrar una línea de trabajo teórico-práctica que de origen a aplicaciones preventivas e interventivas sobre la salud, no podemos limitarnos a elaborar un listado de características individuales o rasgos de la persona más o menos permanentes. Lo que nos puede facilitar un enfoque activo es la concepción de la personalidad como proceso y la formulación de los mecanismos que definen el desarrollo del individuo. (pág. 1)

Explicar además que, la personalidad es el factor determinante del cual depende el desenvolvimiento en una profesión como es el de docente de inglés, al momento que realiza la práctica docente la personalidad entre otras características que forman a una persona cambia e incluso mejoran. De tal forma que, al estar en un salón de clase como docente. Por lo que, las expectativas, ideas, creencias acerca de la docencia inexplicablemente son cambiadas al estar inmerso en la realidad Educativa, social y cultural. Sin embargo, la realidad que se encuentra y vive le permite tener más

conciencia del sistema Educativo, igualmente desarrollara la conciencia y la ética. También, la madures como un profesional, ser humano. Mediante, este proceso el estudiante docente expresara y manifestara toda la experiencia adquirida ya sea buena o mala siempre y cuando tengo algo que aportar al enriquecimiento como profesor del idioma inglés. De tal modo que, realizará de la mejor manera el trabajo en la docencia. Comprender la manera en que aprende el alumno docente de inglés resulta fundamental para conocer cómo ayudar a adquirir en mejor forma las diferentes competencias, conocimientos necesarios para la formación a través del proceso de práctica docente que ejecuta en cada semestre desde lo más básico hasta lo complejo y profesional en la preparación. Igualmente, dela formación como docente del idioma inglés.

Por lo que el alumno docente debe construir un aprendizaje propio a través de la experiencia en la práctica pre profesional ya que esto le permitirá poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores y reforzarlos. Así mismo, la formación de la propia personalidad frente a los alumnos como una persona más que los guiara la cual nunca terminara de formarse ya que todos los días mediante la experiencia y práctica como docente irá cambiando paulatinamente. También cabe recalcar que el profesor además de ser un educador es también un formador pero evitar ser un docente deshumanizado, sino por lo contrario entender que lo primero que busca el sistema Educativo a nivel mundial es formar seres humanos como profesionales sin perder la esencia de la vida ya que por lo contrario el docente estaría formando personas para que cumplan, ocupen un puesto de trabajo sin tener conciencia ni personalidad como seres humanos.

Según Balan(2012)afirma que:

Ser docente hoy en día, me parece que más que nunca, implica una gran responsabilidad, debido a la serie de escenarios y circunstancias que rodean a nuestros estudiantes, es por ello que un aspecto que se debe de tener presente como educador(a), corresponde a la personalidad del docente, como propiciadora del aprendizaje en los estudiantes.(s/p)

Es decir que la formación del docente además del conocimiento científico y filosófico debe contener otros aspectos muy importantes en la formación deseada como la personalidad la cual será muy importante en la vida profesional además de social ya que simplemente a pesar de tratarse de un simple valor moral como es la personalidad nadie la desarrolla mejor que el docente debido a la realidad social en la cual él es el eje.



Balan (2012) como se puede apreciar, son una serie de actitudes que supondrían ser un "súper docente", sin embargo, ante los retos y dificultades que se encuentra el educador(a) hoy en día con los estudiantes, me parece que son actitudes deseables y esperables en un docente hoy en día, dado que los estudiantes, provienen en la mayoría de familias desestructuradas, de entornos donde posiblemente reine la violencia en las diferentes formas y donde también, la familia ha delegado la responsabilidad consciente o inconscientemente de la formación de los hijos en la Escuela.

Es por ello que la misión en la Educación del Siglo XXI debe de ir encaminada a propiciar el crecimiento de la persona integralmente, promoviendo en él y ella, desarrollo del conocimiento sobre la profesionalización, cultura, habilidades y actitudes en otras palabras, en las competencias. Los cuales, le llevarán a ser mejor profesional y humano. (pág. s/p)

Cabe señalar que, en el sistema Educativo actual es más complejo y difícil llegar a la enseñanza hacia los alumnos. Esto debido a factores sociales que logran descentralizar el núcleo familiar entre otros aspectos que generan falencias en el ámbito Educativo. Por lo tanto, los estudiantes pierden el interés en la Educación. Es aquí donde el docente debe poner en práctica la personalidad docente tanto conocimiento, como destrezas en la enseñanza del idioma inglés. De manera, que se logre el interés en la Educación por parte de los estudiantes.

Muñoz (s/a) también, conocer las características personales del profesor innovador implica considerar un constructo multidimensional y polisémico: la personalidad. Como una forma de comprender la personalidad surge una serie de teorías, las cuales proporcionan un medio para explicar la manera en la que las personas adquieren y cambian los aspectos de la propia conducta.

La personalidad puede ser medida por instrumentos que definen operacionalmente las conceptualizaciones que se elaboren de ella. Una manera de acercarse a las características personales de los profesores, midiendo rasgos o variables de personalidad. Así mismo, la personalidad sería la encargada de conciliar las demandas de satisfacción de las necesidades con las exigencias sociales. Así, el objetivo de la personalidad sería generar y reducir tensiones, diseñar programas para lograr metas distantes, disminuir o resolver conflictos, sin entrar en dificultades con las necesidades más importantes, ajustar los niveles de aspiraciones para aumentar la posibilidad de la que sean alcanzados

Aunque a partir de estas condicionantes que facilitarían la acción innovadora de los profesores, se infiere que la fuerza que los motive a desarrollar procesos transformadores proviene de un impulso interior, relacionados probablemente con ciertos rasgos de personalidad que apuntaría a mejorar la acción docente, pero se evitaría la forma individual sino comunitaria. En el fondo, la acción innovadora de los educadores estaría dirigida a una mayor eficacia en el cumplimiento del rol docente.(págs. 98-100)

Puesto que, la personalidad debido al tipo de profesión será puesta a prueba en el ejercicio de cada profesión. En este caso como profesor en la enseñanza del idioma inglés se basara en diferentes etapas las cuales permitirán el adecuado desenvolvimiento del docente. Las características de la personalidad docente irán mejorando, cambiando, desarrollando y creciendo en cada uno de los docentes como es el autoestima, la ética, entusiasmo, tenacidad, auto control, metas, autodominio entre otras. Las cuales juntos logran un adecuado desempeño del papel como docente en el proceso Educativo.

Formación de valores morales

Carrasco (2016) afirma que. “Son cualidades específicas que se adjuntan a características de un sujeto, las cuales se atribuyen de acuerdo con la personalidad o conducta” (pág. s/p). Además, logran que la formación del individuo sea positiva o por lo contrario negativa.

La formación en valores morales en la actualidad es un problema que se va incrementando debido a factores que impiden la aplicación de estos en la sociedad y lo cual es de vital importancia en el Sistema Educativo de las nuevas generaciones. Para el sistema Educativo es muy complejo debido a que todo este problema cae sobre el docente, quien debe preparar a los jóvenes para la vida social. Igualmente, debe darse en el estudiante universitario en cada programa de estudio se buscara el desarrollo. Además, de aplicación de los diferentes valores morales como es el caso de los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Al estar involucrados en programas como: vinculación con la sociedad y práctica docente debido a estas actividades el estudiante está acorde con la realidad de la sociedad, lo cual desarrollan, mejoran e incluso aplican valores morales ya sean adquiridos en el ámbito Educativo o del núcleo familiar.

La Educación en valores pueden ser descripciones teóricas y abstractas en una clase. También, es proporcionar una herramienta que fortalecerá el proceso de desarrollo de la personalidad, pensamiento y criterio profesional incluso la capacidad de reflexionar. Como profesional en el campo Educativo es el profesor de inglés el cual al tener conocimiento de los valores morales de esta forma en cada cátedra entregará una clase con calidad y motivación a través de valores.

Prieto and et all (2014) al mismo tiempo se observa una gran diversidad de valores, toda vez que éstos fueron tomados tal y como aparecen en los documentos de cada autor consultado, especialistas en el Área de formación ética del profesorado, respetando así la percepción que cada uno tiene respecto a los valores ético-morales en que debe formarse al docente universitario.

Autores	Valores éticos
Álvarez y otros (1998)	Educación: Formación académica óptima. Desarrollo de su propia identidad. Autodesarrollo moral y profesional.
Cobo (2003)	Conocimiento sustantivo. Razonamiento moral. Desarrollar juicios de valor propios y actuar de acuerdo a ellos. Disposición al diálogo con otros.
Escontrela y Saneugenio (2010)	Autonomía moral, valores profesionales, valores culturales, responsabilidad, respeto a los derechos humanos.
Hortal (1995)	Principio de beneficencia: hacer el bien en su profesión. Principio de autonomía: respeto a los derechos humanos; responsabilidad, abierto al diálogo. Principio de justicia: actuar en el marco de sus competencias.
Manjón (2005)	Principios éticos-morales: prudencia, justicia, respeto, responsabilidad, ética profesional, uso de la racionalidad, puntualidad y tolerancia.
Yegres (2008)	Ética profesional, responsabilidad, honestidad, justicia, ética pedagógica.
González (2002)	Justicia, responsabilidad, respeto, ética profesional, humildad, solidaridad.
De La Cruz (2000)	Valores éticos-morales: responsabilidad, solidaridad, justicia, respeto, ética de la educación superior, ética de las profesiones.
Hansen (2012)	Código deontológico: código de ética, valores, normas de conducta y comportamientos, principios de beneficencia, principio de autonomía y principio de justicia.
Martínez, Buxarrais y Esteban (2002)	Principios de verdad, libertad y justicia. Responsabilidad, virtudes propias, ética profesional, solidaridad, respeto.

Según el criterio de estos autores, con base en los documentos, los valores éticos-morales que deben ser considerados en los programas de formación del docente universitario que se recogen en el gráfico N° 6. Resalta la afirmación de todos los autores en considerar una formación de los docentes basada en el aprendizaje de la ética (valores éticos morales, 100% de los documentos) como medio para elevar la calidad de la enseñanza en los centros universitarios.

El valor responsabilidad aparece en un segundo lugar, considerado por el 80% de los documentos consultados, lo que indica que, junto a la ética, es el más común entre los autores. En tercer lugar, con un 70% de aceptación, se ubican el respeto, el comportamiento moral, la ética profesional, la justicia y la solidaridad. Dentro del valor respeto, algunos autores coincidieron en afirmar el desarrollar como valor el respeto a los derechos humanos. Se puede apreciar que sólo el 30% considera importante desarrollar valores de diálogo, o disposición al diálogo como lo enfocan alguno de los autores.

Así que la Educación, referida solo por dos autores, está considerada como un valor a desarrollar en los docentes en cuanto a una formación académica óptima, o como un conocimiento sustantivo. Finalmente, solo un documento, de la autoría de tres expertos, consideró como importante el valor libertad.

Valores	Autores	F(a)	F(r) %
Valores éticos morales :	Álvarez y otros; Cobo, Hortal, Majon, Yegres, (Escontrela y Saneugenio), González, Cruz Tomé, Hansen (Martínez, Buxarrais y Esteban)	10	100
Responsabilidad	Hortal, Majon, Yegres, (Escontrela y Saneugenio), González, Cruz Tomé, Hansen (Martínez, Buxarrais y Esteban)	8	80
Respeto, considerando también el Respeto a los derechos humanos	Hortal, Majon, (Escontrela y Saneugenio), González, Cruz Tomé, Hansen (Martínez, Buxarrais y Esteban)	7	70
Comportamiento moral	Álvarez y otros; Cobo, Hortal; Majon, (Escontrela y Saneugenio), Cruz Tomé, Hansen	7	70
Ética profesional	Majon, Yegres, (Escontrela y Saneugenio), González, Cruz Tomé, Hansen (Martínez, Buxarrais y Esteban)	7	70
Justicia	Hortal, Majon, Yegres, González, Cruz Tomé, Hansen (Martínez, Buxarrais y Esteban)	7	70
Solidaridad	González, Cruz Tomé, (Martínez, Buxarrais y Esteban)	3	70
Diálogo	Cobo, Hortal, Hansen	3	30
Educación	Álvarez y otros, Hortal	2	20
Libertad	(Martínez, Buxarrais y Esteban)	1	10

Así mismo la formación del docente universitario en cuanto a los principios éticos y valores para el desempeño en el proceso de Educación están basados en la revisión de los contenidos y resultados anteriores conlleva a precisar cuáles han de ser los principios éticos y valores en que deben ser formados los docentes universitarios para el desempeño en el proceso de educar en valores. Autores muy reconocidos sobre el tema de formación ética y valores para los docentes universitarios.

Se pretende tan solo una profundización del perfil del docente universitario en relación con las actitudes que debe poseer y adquirir para llevar a cabo la labor docente, esto se enmarca en el reconocimiento de ser un docente formado en ética y valores.

La idea central es que el docente asuma que además de transmitir conocimientos, la Educación debe enfocarse hacia el logro de la Educación moral, la reflexión ética en los individuos, porque éstos

son libres; y la ética, comprendida como el arte de vivir, está para administrar esa libertad en función del goce pleno y constructivo. Se debe generar entonces en la práctica docente eventos, situaciones en las que cada uno, desde las propias aptitudes y potencialidades adopte actitudes para que desarrolle el ser. Hacia estos objetivos debe dirigirse la formación docente e integral del docente del idioma inglés como una alternativa a la Educación necesaria en tiempos de modernos.

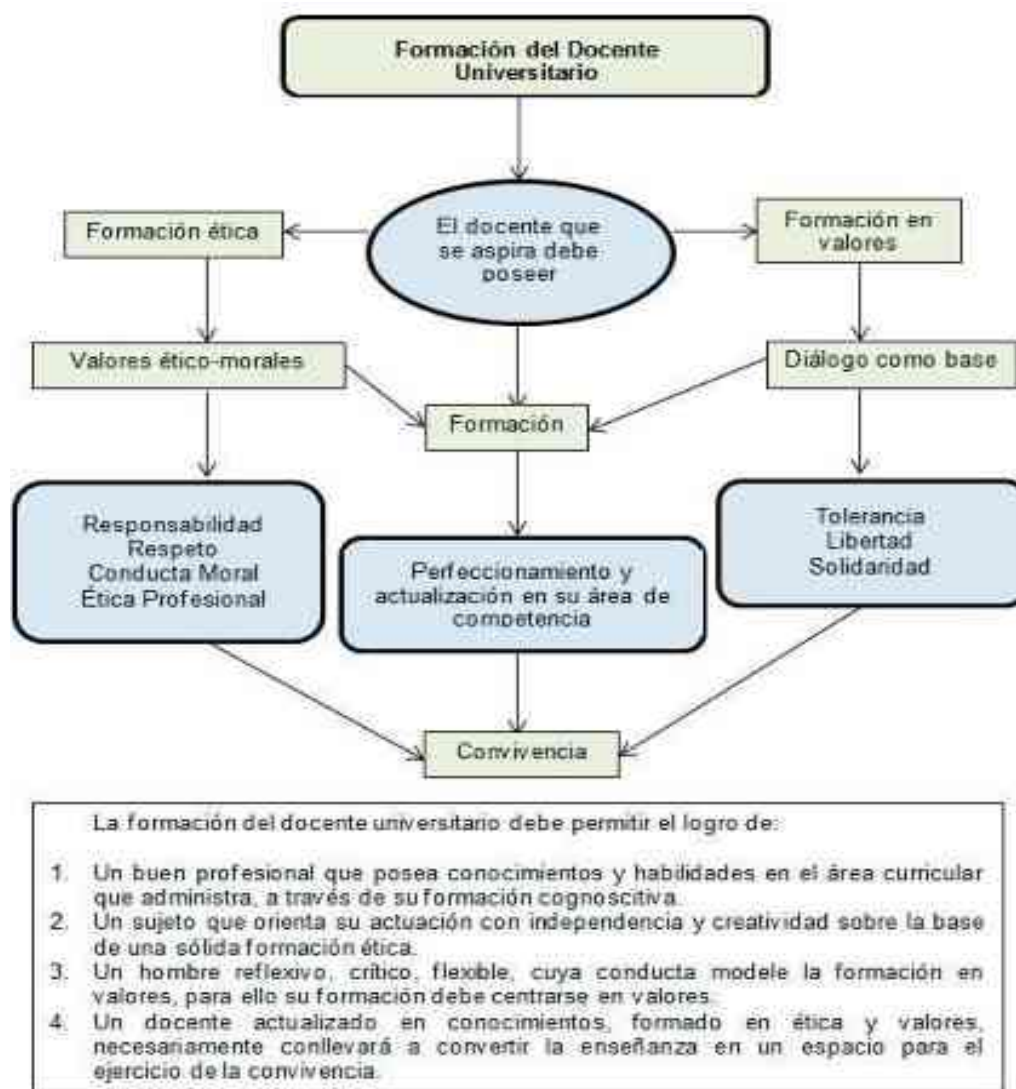
El reto es la formación del docente para que el comportamiento modele a un educador en valores que haga prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, emprenda la transformación y la renovación cultural de forma que la sociedad pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asuma dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. Mientras que el docente universitario formado en ética y valores debe ejercer una función primordial en la Educación, esto es enseñar a los seguidores como aprender a vivir los valores y evitar practicar la enseñanza como una tarea de vaciar conocimientos aislados, formulas vacías, entre otras; la idea es enseñar a desarrollar visiones que les abran las puertas de una Educación creativa que los encamine a la aceptación de retos para así descubrir con mayor facilidad los valores que posee.

Así que el docente debe comprender y hacerse entender con el alumno que cada persona es portadora de valores propios y la expresión también estará personalizada, pero existe la necesidad de formar al hombre como centro de la sociedad en la que vive para la búsqueda del bien común mediante la práctica de la ética, la cual se transformará en valores a través de la vivencia permanente. Por lo tanto, el docente debe lograr la reflexión, el diálogo, la participación, en pocas palabras debe darse cuenta de los propios valores y convertir las acciones en estrategias transformadoras que conduzcan a la formación de actitudes, para llegar así a lograr un nuevo perfil tanto en él como docente y en el rol propio de modelo, como en los que reciban la influencia del desarrollo.

De tal forma que la formación del docente se basa en una formación integral que exige: formación cognoscitiva, formación ética y formación en valores; para desarrollar en el docente del idioma inglés los conocimientos, las habilidades y actitudes que le permitan implementar en el Área de desempeño una conducta direccionada a la enseñanza de contenidos pragmáticos y el desarrollo de actitudes éticas para alcanzar la convivencia, enseñar para sobrevivir además de convivir.

Así que la formación cognoscitiva debe encaminarse al perfeccionamiento y actualización de los conocimientos en el Área que este desempeña. Además, el docente debe mantenerse actualizado en el área, de manera que pueda mostrar dominio de los contenidos que debe enseñar a los educandos para que estos puedan lograr la construcción del conocimiento que se pretende.(pág. s/p)

Es decir que el papel del docente es muy importante en la enseñanza, ejercer, controlar, prevalecer, los diferentes tipos de valores morales y éticos dentro del sistema Educativo. En efecto, será de gran ayuda para los educandos de esta forma permitirá conocer y aplicar los valores en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos. Asimismo, en la vida profesional debido a esto que parecería algo insignificante es de gran importancia para el convivir y aceptar a cada uno como seres humanos de tal manera que exista un buen ambiente y socialización en un lugar específico tanto como: hogar, lugar de trabajo, instituciones.



Estrategias

Según Carrazco (2016) refiere que:

La estrategia es una guía, la cual dirige al cumplimiento de un objetivo planteado y se compone de series basadas en acciones planificadas que permiten la toma de decisiones para lograr los mejores resultados en diferentes campos para los cuales se plantea esta estrategia además de seguir una pauta y un proceso. (pág. s/p)

Campos (2000) explica que:

La estrategia se refiere al arte de proyectar y dirigir; el estratega proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos. Así, las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Concretamente se puede decir que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (pág. 1)

Es decir que la Estrategia Educativa es una herramienta muy importante para el docente. Ya que, es una guía que establece lineamientos, objetivos, actividades dentro y fuera del salón de clase es decir curricular y también extracurricular, lo cual permite un adecuado desenvolvimiento para el docente en la enseñanza del idioma inglés incluso a través de esta aplicar disciplina dentro del salón de clase con una actividad simple. Por supuesto que este planeado y preparado.

Benítez (2010) analiza que:

Uno de los principales problemas con los que nos encontramos a la hora de programar los contenidos estratégicos es la dificultad de su clasificación. Ardua tarea supone ofrecer una clasificación única de las estrategias debido a que depende de diferentes criterios y descartarnos por una clasificación supondrá desechar o eliminar unas estrategias u otras ya que éstas diferentes clasificaciones, en ocasiones, no se excluyen sino que se complementan. Debido al gran número de clasificaciones existentes, ofrecemos las que a nuestro parecer pueden ser de mayor interés a la hora de tener una visión general. (pág. 13)

Al mismo tiempo, el alumno docente del idioma inglés debe hacer uso de las estrategias aprendidas, las cuales serán una herramienta útil en la vida profesional docente. Igualmente, conllevarlos con los contenidos de información en la práctica pre profesional con el único objetivo de una preparación adecuada del profesor durante este tiempo al estar inmerso y conocer el tipo de inteligencia, edad, estatus social entre otros aspectos. Se deberá analizar ciertas estrategias que sean útiles y surjan buenos resultados en la enseñanza del idioma inglés. Benítez (2010) menciona las siguientes estrategias directas:

Crear asociaciones mentales

- Agrupar.
- Relacionar con lo conocido.
- Contextualizar.

Asociar con imágenes o sonidos

- Usar imágenes o dibujos.
- Realizar campos semánticos.
- Usar palabras claves.
- Relacionar con palabras fonéticamente parecidas.

Emplear una acción

- Usar una respuesta física o relacionar con una sensación.
- Usar técnicas mecánicas (por ejemplo: seguir una orden, etc.)

Practicar

- Repetir práctica formal con sonidos y sistemas de escritura.
- Reconocer y usar estructuras y modelos.
- Ensayar.
- Práctica natural.

Recibir y enviar mensajes

- Extraer la idea principal.
- Usar distintas fuentes o recursos para enviar o recibir mensajes.

Analizar y razonar

- Razonar deductivamente.
- Analizar expresiones.
- Contrastar lenguas.
- Traducir.

- Trasferir.

Organizar la información recibida para poder utilizarla

- Tomar notas.
- Resumir.
- Subrayar.

Adivinar por el sentido

- Usar claves lingüísticas o extralingüísticas

Superar carencias

- Cambiar a la lengua materna
- Pedir ayuda usar gestos o mímica
- Evitar o abandonar la comunicación
- Seleccionar el tema
- Ajustar o cambiar el mensaje
- Inventar palabras
- Usar sinónimos o perífrasis

Enfocar y delimitar el aprendizaje

- Visión de conjunto, inserción en lo conocido
- Centrar la atención
- Dar prioridad a la comprensión

Ordenar y planear el aprendizaje

- Descubrir cómo se aprende
- Organizar el estudio formular los objetivos
- Identificar la finalidad de cada tarea
- Planear para realizar una tarea
- Buscar oportunidades para practicar

Evaluar el aprendizaje

- Controlar los problemas y buscar soluciones
- Evaluar el propio progreso

Reducir la ansiedad

- Usar técnicas de relajación
- Usar música
- Recurrir al humor o la risa

Animarse a uno mismo

- Pensar en los propios aspectos positivos
- Arriesgarse con prudencia
- Recompensarse

Controlarse las emociones

- Escuchar al propio cuerpo
- Realizar test para conocerse a sí mismo
- Escribir un diario sobre el propio proceso de aprendizaje de la lengua

Hacer preguntas

- Pedir aclaraciones, verificar
- Pedir correcciones

Cooperar con otros

- Cooperar con los compañeros de clase
- Interactuar con hablantes de nivel superior o nativos

Enfatizar con los demás

- Desarrollar el entendimiento cultural.
- Ser consciente de los pensamientos y sentimientos de los demás.(págs. 13-16)

Puesto que, los diferentes tipos de estrategias permiten de mejor manera la transferencia de conocimientos en el proceso de aprendizaje. Por supuesto, dependiendo el tipo de contenido que se enseñara se pudra utilizar un tipo de estrategia apropiado. Es así, como el docente del idioma inglés debe aplicar una estrategia acorde al tipo de inteligencia y contenido que se enseñara en la clase de forma que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea lo más fácil, atractivo, y lucrativo en la enseñanza para cada estudiante. También, aplicado estos en la práctica pre profesional será un aspecto nuevo y de gran valor para el futuro estudiante maestro.

Campos (2000) de manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar las actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza.

Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas de tal manera que estas estrategias se emplean antes de la información por aprender. Permite al profesor identificar los conceptos centrales de la información, también tener presente qué es lo que se espera que aprendan los estudiantes, explorar y activar los conocimientos previos y antecedentes con los que cuenta el grupo. Posteriormente permiten la interacción con la realidad en la que a partir de actividades, se puedan detectar problemáticas y derivar los contenidos de aprendizaje.

- Actividad focal introductoria
- Discusión guiada
- Actividades generadoras de información previa
- Enunciado de objetivos o intenciones
- Interacción con la realidad

Así mismo existen recursos para la aplicación de las estrategias los cuales pueden ir desde el uso exclusivo de tarjetas, hojas, pizarrón y gises, hasta software estructurado, herramientas de Internet. Por ejemplo, se puede preparar un software en el que se ilustre el para qué y el qué, en el que se simulen situaciones sorprendentes o discrepantes que den origen a la actividad introductoria. También, el uso de foros electrónicos para la lluvia de ideas es muy recomendable que el docente ponga en práctica.

A demás, el estudiante docente de la Carrera de Inglés de la Facultad de Filosofía, de la Universidad Central del Ecuador puede hacer uso de las estrategias en la práctica docente. De forma que sirven para organizar nueva información ya que proveen de una mejor organización global de la información, le proporcionan una significación lógica y hacen más probable el aprendizaje significativo. Entre ellas se encuentran las de representación lingüística como los resúmenes, los organizadores gráficos como las tablas sinópticas y los de representación viso espacial como los mapas o redes conceptuales.

Del mismo modo los recursos para la aplicación de las estrategias permiten utilizar procesadores de texto que facilitan la elaboración de los resúmenes, editores de presentaciones para los tablas sinópticos y existe software específico para la creación de mapas y redes conceptuales. Igualmente, la creación de un ambiente virtual permite la creación colaborativa de las estrategias y la comunicación tanto interna como al exterior del grupo.

Así mismo, existen estrategias para el logro de la permanencia de los conceptos. Por lo que, estas estrategias tienden a que los conceptos ya construidos y comprendidos puedan permanecer por más tiempo en el cuerpo disponible de conocimientos y se incorporen en la memoria a largo plazo. También, las estrategias para la aplicación de conceptos apoyan la permanencia de los conceptos en la memoria a largo plazo, a través de aplicaciones del concepto en estudio en diversas situaciones, tanto escolares como en la realidad en la que se originó el aprendizaje. Destacan las estrategias estructurantes y las integradoras. De la misma forma, las estrategias para la transferencia son muy importantes, las cuales permiten identificar el conocimiento aprendido en circunstancias, situaciones y condiciones diferentes a las que fue aprendido, e integrarlo con otro tipo de noción que se encuentran en la zona de desarrollo próximo.(págs. 1-17)

Por otra parte, las estrategias son operaciones cognoscitivas para el ser humano, en la cual depende en ocasiones de material didáctico, actividad, teoría para discernir analizar, adquirir el nuevo conocimiento. Así que, el profesor encargado del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés debe tener un amplio conocimiento de las varias estrategias de aprendizaje. De igual forma, para que estos conocimientos se fortalezcan deben ser utilizados y aplicados en la práctica pre profesional para una mejor aplicación en el salón de clase.

Estrategias tecnológicas

Carrasco (2016) analiza que. “Son herramientas tecnológicas que permiten comunicar, procesar, difundir, analizar, transmitir, diferente tipo de información en forma distinta, las cuales están modificadas y acopladas al ámbito Educativo” (pág. s/p). Con el único objetivo de alcanzar de manera efectiva los objetivos planteados por el docente acorde a los requerimientos de la Educación.

Meza (2002) afirma que:

El uso de la tecnología en la Educación ha sido clave para el desarrollo de la Educación a distancia y la creación de tecnologías Educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades. (s/p)

Del mismo modo tanto la Educación y la tecnología han tenido que unirse para un mejor y adecuado desempeño en la Educación. A través de los siglos y la vieja escuela fue imposible el acceso a un mejor aprendizaje debido a que tanto el conocimiento como la información tenían una carencia al poco acceso de la información. Por otro lado, en el siglo veinte y uno eso cambio al permitir que la Educación se imparta mediante portales web desde un simple curso hasta lograr un gran trabajo de investigación.

Meza y Turci (2007) así que los estudiantes docentes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo la práctica docente a través de la tecnología además de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirá promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por una computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Por lo que las nuevas tecnologías producen un nuevo modelo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje. Este modelo transforma a las aulas en comunidades de aprendizaje, donde el grupo que ahí interactúa

normalmente un profesor y un grupo de alumnos posee diferentes niveles de experiencia, conocimiento y habilidades, que intercambian para aprender mediante la implicación y participación en actividades auténticas y culturales relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayudas que se prestan mutuamente. Este tipo de comunidades de aprendizaje centra las actividades, en el manejo de procesos colaborativos en la resolución de problemas apoyándose en la experiencia, la práctica docente y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre los miembros.

La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios. También, del desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías Educativas ha originado que los docentes del idioma inglés que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que ayudan y se adaptan a las necesidades formativas.

Lograr este manejo de la formación y capacitación docente es tarea muy complicada pues una de las principales dificultades a las que se enfrenta el docente de inglés actual es que, pertenece a generaciones que tuvieron que soportar la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Igualmente, el impacto en la vida cotidiana, sin que muchos las hayan aún asimilado completamente. Mientras que, por el contrario, los educandos han crecido en un mundo en el cual estas tecnologías ocupan muchos espacios del propio entorno más inmediato. Esta diferencia, denominada actualmente alfabetismo tecnológico, puede llegar a ser un fuerte obstáculo para la incorporación adecuada de nuevos recursos tecnológicos, en la medida en la que los maestros se sientan en desventaja frente a los alumnos, dada la facilidad con que estos últimos aprenden a utilizar la tecnología.

Así que las instituciones, universidades que forman educadores del idioma inglés utilizan diferentes recursos tecnológicos con la esperanza de mejorar los procesos Educativos que tienen bajo la responsabilidad. De aquí la importancia de proporcionar a los docentes una formación que les permita realizar un gran cambio de paradigma en las metodologías y ambientes de enseñanza–aprendizaje a través del uso pedagógico de nuevas tecnologías en la práctica docente. Esta innovación metodológica y el cambio en los roles de estudiantes y maestros se dará en la medida en que los maestros adquieran habilidades para la discriminación y manejo de dichas tecnologías como

una herramienta para la implementación de estrategias de aprendizaje que permitirá desarrollar las temáticas que se contemplan en los planes y programas de Educación de tercer nivel.

De esta manera, los espacios de formación y capacitación deben estar diseñados contemplando a la posibilidad de que el maestro reflexione y analice el uso de las nuevas tecnologías a partir de criterios que les permitan evaluar múltiples propuestas tecnológicas para discriminar y seleccionar aquellas que tengan las condiciones y posibilidades de uso en el ámbito en el que se aplican, pues utilizar un excelente recurso tecnológico como apoyo a la enseñanza. Así que, se obtendrán mejores resultados con calidad y efectividad en la enseñanza del inglés.

Debido a esto cualquier esfuerzo de formación y capacitación debe proporcionar al docente del idioma inglés los elementos teórico–metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para el uso de las NTIC's para la enseñanza del inglés, siendo este el eje rector cuando se pretende proporcionar una formación o capacitación en servicio que garantice un mejor aprovechamiento pedagógico de la tecnología, orientando la metodología.

- Un proceso de adquisición de conocimiento.

En este proceso se deberán proporcionar a los docentes una alfabetización tecnológica, a través de darles acceso a una serie de lecturas e ideas relacionadas con el uso de la tecnología, para adquirir un marco de referencia que les permita saber por qué están haciendo lo que hacen y por qué evitaran hacer otras cosas en relación con las NTIC's. Esto con la finalidad de que el docente se sienta seguro en la habilidad para apropiarse de la tecnología. Una vez proporcionados estos elementos se deben establecer espacios de reflexión y discusión en los que concrete la experiencia tecnológica en términos del uso que ellos pueden darle a la tecnología en el ámbito Educativo para que eviten caer en la copia de modelos de implementación ajenos al contexto.

- El conocimiento y análisis de las herramientas tecnológicas y el contenido.

Para el desarrollo de este aspecto se deberá proporcionar a los docentes una visión clara sobre el uso Educativo de nuevas tecnologías, enfocado al aprovechamiento de la computadora y del Internet como herramienta didáctica. Es importante aclarar que para el manejo de este aspecto, es poco necesario que los docentes posean un dominio pleno de la computadora o de paquetería específica debido a que los ambientes y el software con los que se cuenta actualmente en los equipos, permiten la

fácil operación y las prácticas realizadas durante este tipo de capacitación, ayudará a los docentes que inevitablemente han tenido poca o ninguna experiencia en el manejo de las computadoras a enfrentarse a la misma. Además, de que al propiciarse un manejo cooperativo con los compañeros y el instructor podrán situarse en el papel de usuarios de dicha tecnología. (pág. s/p)

A diferencia de los profesores actuales quienes tienen un amplio conocimiento en varias Áreas de enseñanza y uso de tecnología. También, existen docentes con niveles de insuficiencia con respecto a la tecnología, la cual los va dejando como obsoletos en la enseñanza del idioma inglés. Debido a que, al ser una asignatura basada en el uso de una segunda lengua debe contener métodos y estrategias tecnológicas y uso de diferente material acorde a una enseñanza de forma activa. Por lo tanto, como docentes en esta asignatura se debe estar actualizado de estrategias ya sean simples actividades como tecnológicas.

Muñoz (2007) hoy en día existe una variedad de estrategias para una innovación Educativa mediante el empleo de las TIC pero se destacarían las siguientes:

- Dotar a las escuelas de infraestructuras adecuadas para el trabajo con las nuevas tecnologías, tanto a nivel de hardware como de software.
- Favorecer una disposición más abierta al uso de los nuevos medios por parte de los profesores, proporcionándoles la formación y el apoyo necesario.
- Establecer proyectos curriculares en los que se contempla la incorporación de nuevas tecnologías como recursos de aprendizaje.
- Potenciar la elaboración de materiales didácticos interactivos por grupos de profesores haciendo uso de las nuevas tecnologías
- Llevar a cabo procesos de aprendizaje compartidos por diversas comunidades de estudiantes distantes en el espacio.
- Establecer propuestas para que los estudiantes puedan realizar trabajos de investigación, en los que las nuevas tecnologías sean una importante fuente de datos.
- Crear contextos de enseñanza-aprendizaje en los que el trabajo académico esté íntimamente ligado a la vida y al contexto social en que está inmerso la escuela.(pág. 49)

Por consiguiente, para la aplicación de estrategias tecnológicas es necesario el apoyo de varios factores. A pesar de que depende del maestro con respecto a la enseñanza. También, corresponde a la institución y miembros que lo conforman y que conllevados juntos se podrá tener éxito en la

aplicación de nuevas, atractivas, motivacionales estrategias en la enseñanza del idioma inglés. Por otro lado, el maestro debe estar en constante actualización con las más últimas estrategias y técnicas. Asimismo, aplicar el estudiante docente los conocimientos en TIC'S en la práctica docente para lograr mejores resultados en la profesión.

Estrategias didácticas comunicativas

Según Carrasco (2016) analiza que. “Las estrategias se consideran como un grupo de secuencias continuas e integradas en procedimientos o actividades preestablecidas con anticipación con el único fin de facilitar el aprendizaje tanto al docente como al estudiante” (pág. s/p). Ya que, permitirá un proceso adecuado de enseñanza aprendizaje. Anijovich (2009) explica que:

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla

indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases.(pág. 4)

Es decir que, las estrategias didácticas permiten un adecuado procedimiento de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos del idioma inglés. Los procedimientos son continuos además de sistemáticos y establecen lineamientos. Los cuales se basan en una serie de pasos para lograr llegar al objetivo planteado mediante una variedad de recursos que sean fáciles de manejar dentro del salón de clase y permita lograr con facilidad el aprendizaje significativo en el alumno.



Anijovich (2009) a partir de esta consideración, se puede establecer que las estrategias didácticas que un docente elige, utiliza y aplica inciden en aspectos como:

- Los contenidos que transmite a los alumnos.
- El trabajo intelectual que estos realizan.

- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase.
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales.

También poseen dos dimensiones las diferentes estrategias didácticas:

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña la planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas.

Estas dos dimensiones se expresan, a la vez, en tres momentos:

- El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
- El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
- El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

Así que, las estrategias didácticas funcionan y se aplican como un proceso reflexivo y dinámico además implica adoptar una concepción espiralada. De tal forma, se da el aprendizaje:

- Es un proceso que ocurre en el tiempo que tiene avances y retrocesos.
- Es un proceso que ocurre en diferentes contextos.
- Es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido.
- Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

De igual forma, para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión, acción y revisión o de modificación acerca del uso y aplicación de las estrategias de enseñanza. De manera que, el docente del idioma inglés aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones. Así mismo, cuando pone en

práctica el diseño y reflexión en la práctica docente para reconstruir así las próximas intervenciones además de nuevos conocimientos.

De tal manera que, se puede agregar ahora que las estrategias didácticas que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos. A sí que, una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofrecerá y aplicara en la enseñanza del idioma inglés hacia los alumnos. También, se debe analizarlas estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, también acerca de los contenidos disciplinares y de las formas de presentarlos a los alumnos, es importante sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza. Más allá, de las peculiaridades de cada grupo particular, es necesario pensar en algunas variables que comparten los alumnos por pertenecer a las nuevas generaciones de sujetos en la Educación, la escuela y los docentes deben evitar desconocer de las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares.

Se puede afirmar que la buena práctica docente del idioma inglés conlleva el uso adecuado de las estrategias didácticas que lograrán llegar al objetivo de acuerdo con la dinámica de acción y reflexión. Además que, diseñan, implementan y evalúan estrategias de tratamiento didáctico diverso de los contenidos que se han de enseñar. Es así que, las estrategias llegan al nivel de concreción a través de las actividades que los docentes de inglés proponen a los alumnos y que estos realizan. De este modo, las estrategias didácticas logran el fin de promover un aprendizaje significativo como:

- Recordaran los alumnos las metas de aprendizaje. Estas deben ser precisas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por el aprendizaje.
- Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.
- Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real.
- Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones.

- Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de las habilidades y los conocimientos, lo cual implica proponer actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas.
- Estimular la producción de soluciones alternativas.
- Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas.
- Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los aprendices, según el contexto.(págs. 4-11)

En conclusión, el maestro del idioma inglés debe tener las destrezas necesarias en estrategias didácticas, las cuales de igual forma deben ser actuales acorde al sistema Educativo actual. Igualmente, estas estrategias deben ser acompañadas de metodología y técnicas que permitan un aprendizaje significativo y evitar el aburrimiento, memorización del aprendizaje en el estudiante. El futuro docente de la Carrera de Inglés debe ser capaz de transmitir un conocimiento claro y conciso en la enseñanza del inglés. Además, ser capaz de aplicar y tener conocimiento de las diferentes estrategias didácticas.

Estrategias lúdicas

Según Carrazco (2016) define como:

Las estrategias son actividades basadas en técnicas para varios grupos las cuales se utilizan para la enseñanza además de integrar material amplio con el fin de lograr de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que los alumnos en el salón de clase están muy activos además de entretenidos y motivados en el aprendizaje. (pág. s/p)

Benítez (2010) explica que:

Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje.(pág. 3)

Es decir que, las estrategias lúdicas son un conjunto de procedimientos continuos los cuales permiten la formación de conocimiento De acuerdo con el tipo de enseñanza, con los cuales se logra una mejor transferencia de la enseñanza mediante el uso de diferentes materiales para la enseñanza del idioma inglés. Además que logran un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Benítez (2010) explica que:

El componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos en cuanto que ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis; y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas mnemotécnicos para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos. Los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse.(pág. 3)

Se entiende que las estrategias lúdicas tienen muchas ventajas al momento del proceso de enseñanza aprendizaje. Los futuros docentes deben hacer uso de estas en la práctica docente de manera que mejorarán en el transcurso de la vida profesional. Así que, este tipo de estrategia logrará construir un conocimiento adecuado en la enseñanza del idioma inglés en el salón de clase y los conocimientos adquiridos por los estudiantes permanecerán más tiempo que cualquier método o estrategia utilizados en la enseñanza. Así que, las estrategias de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del alumno docente en la práctica docente es a medida de lo posible, hacer que la mayoría de estudiantes desarrollen los conocimientos a través de las estrategias. También, obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso Educativo.

De tal manera que la importancia en la actualidad tienen tanto el componente lúdico como el componente estratégico se debe a que ambos favorecen el aprendizaje eficaz de la lengua en este caso el idioma inglés, facilitando el proceso y desarrollar las capacidades de los diferentes aprendices. El alumno docente dentro de la práctica docente ha de ser activo y participativo, ha de autoevaluar el propio proceso de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades, intereses, objetivos en las diferentes estrategias de aprendizaje y autonomía en el mismo, de igual forma la competencia comunicativa. Por lo tanto, si los alumnos serán responsables del propio aprendizaje se debe comenzar por analizar las necesidades e intereses que tienen en el idioma inglés para poder establecer objetivos y contenidos, sobre la forma de aplicar estrategias lúdicas y comprobar si el aprendizaje está siendo eficaz,

De la misma manera, la implementación del enfoque comunicativo llevó consigo la valoración de los aspectos lúdicos en la metodología de enseñanza del idioma inglés. El nuevo papel del alumno docente como un ser activo y creativo del nuevo siglo, como un ser social,

debe ser decisivo al momento de elegir actividades que permitan un uso real del idioma inglés, donde el alumno practicante pueda expresarse con la propia personalidad.

Por otro lado la estrategia lúdica se caracteriza principalmente por el juego ya que disminuye la ansiedad dando mayor seguridad a los alumnos y garantizando la motivación dentro del salón de clase. También, proporciona una forma de aprendizaje variado y activo, que es un requisito indispensable en la metodología comunicativa de la enseñanza del idioma inglés. Es decir que, la estrategia lúdica es amplia y general, se aplica al estudio y enseñanza del idioma inglés. Ya que, está íntimamente relacionada con el aprendizaje de las lenguas.



Así que durante la práctica docente se hará uso de las estrategias de comunicación debido a que son rentables y eficaces para aprender la lengua. De tal manera que, se activan al hacer uso de la lengua meta en este caso el inglés y usar un idioma significa practicar para lograr aprenderlo. De igual manera, algunas estrategias de aprendizaje son además utilizadas por el aprendiz durante las situaciones comunicativas, se activaran cuando necesite comunicarse en dicho idioma. Por lo tanto, se encontrara casos en los que se diferenciaron por la finalidad que tienen,

ya sea para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje o para el uso del idioma inglés en cualquier situación comunicativa.

Carbajal (2015) The Silent Way

- Se evita usar la lengua materna. El aprendizaje se produce a través de pósteres, tarjetas con sonidos o morfemas codificados por colores.
- Se refuerza el sonido, la precisión y la entonación.
- El profesor permanece en silencio la mayor parte del tiempo, con la finalidad de que sean los alumnos quienes hablen y practiquen la mayor parte del tiempo. En cambio, ejerce un gran control de todo el proceso y utiliza la comunicación no verbal.

The Community Language Learning

- Los alumnos son, en primer lugar, miembros de una comunidad que aprenden mediante la interacción, y que deben, entre otros, apoyar a los otros miembros del grupo y comunicar sus sentimientos sin reparo.
- El procedimiento podría ser en círculo, con el profesor fuera, un alumno le dice algo al profesor, quien se lo devuelve en la FL. El alumno lo repite y se le graba. Cuando se ha terminado la “ronda”, se sientan en semicírculo con el profesor delante, se escucha la cinta y se escriben las oraciones en la pizarra. A continuación se analizan y se ponen ejercicios.

The Natural Approach

- Uso de materiales auténticos que envuelven al alumno en una situación comunicativa.
- Procedimientos: situaciones de comunicación y uso comunicativo de la lengua, prestándose atención al significado, no a la forma.

Total Physical Response

- Técnica desarrollada por el psicólogo americano James Asher, basada principalmente en la coordinación entre el lenguaje y la acción, dándole gran importancia a la actividad física.

Suggestopedia

- Fase receptiva: el profesor lee el diálogo en FL (que está traducido a L1 en la misma página), junto a una música de fondo y los alumnos lo siguen. En una segunda lectura, los alumnos se relajan. Fase de activación: los alumnos trabajan en distintas actividades (dramatizaciones, juegos, canciones, preguntas y respuestas. (pág. 48-52)

Estándares de desempeño profesional

Carrasco (2016) analiza como. “Los estándares de desempeño profesional son descripciones, características de la calidad o desempeño del profesional docente, lo cual se demuestra a través de los logros esperados en el ámbito Educativo” (pág. s/p). También, el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) define qué. “Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.”(pág. 6). Además que, los estándares de desempeño del docente del idioma inglés depende de una variedad de aspectos en los cuales está inmerso el docente para llegar a un fin u objetivo en la enseñanza del idioma inglés con buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

Por otra parte puede afirmarse que el objetivo de la enseñanza universitaria trata sobre la óptima preparación de los profesionales docentes del idioma inglés. Así que, para conseguir el logro de esa meta lo primordial será la calidad como docente, se debe considerar que el profesor ocupa un rol fundamental como eje central de los procesos Educativos que tienen lugar en el salón de clase. Además, de abordar la formación, preparación en la docencia del idioma inglés en concepciones pedagógicas. De igual manera, la formación del docente tanto inicial como permanente. Es decir formar, un buen profesor en cuanto a la eficacia, asimismo; personalidad, actitud y aptitud, habilidades, competencias, criterios de excelencia. De igual forma, la universidad trata de garantizar los estándares de calidad que alcanzaran los licenciados en la enseñanza del idioma inglés, los cuáles serán los adecuados con respecto a la adquisición de competencias profesionales en la enseñanza del idioma inglés. De igual forma, la formación ética y profesional en la práctica docente que realiza los estudiantes de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador(s/a)un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante la formación, a construir la sociedad que aspira para el país. Así que, los estándares de Desempeño Profesional Docente permiten establecer las características y prácticas de un docente con aptitud y actitud, quien debe tener dominio del Área en la enseñanza del idioma inglés que enseña. Igualmente, evidencia otras características que fortalecen el desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar el desempeño dentro de parámetros claros. Por lo que, el propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es

fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.(pág. 11)

Al mismo tiempo una Educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye al alcance de los objetivos que conducen al tipo de sociedad que se aspira para el país. Bajo esta visión de calidad Educativa, el docente que tenga calidad como maestro en la enseñanza del idioma inglés será el que contribuye alcanzar dichas metas, sobre todo, a través de la formación y preparación de los estudiantes de un tercer nivel.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) además, el modelo de estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones que llevan a mejorar el aprendizaje:

Desarrollo curricular

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del Área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional

Desarrollo profesional

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza del área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la Comunidad Educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de la labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión del aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.(págs. 10-20)

En efecto, el maestro de inglés debe ser formado con objetivos que cumplan con los diferentes estándares de desempeño profesional en la docencia del idioma inglés. Por lo que, el profesor debe mantenerse en un proceso autónomo, continuo basado en la investigación de nueva y actual información en la enseñanza del idioma. Así mismo, debe conocer de planificación en la enseñanza para lograr de mejor manera la transferencia de conocimientos y desarrollar un ambiente adecuado en el salón de clase durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ministerio de Educación del Ecuador (s/a) también, para el cumplimiento, del Proyecto de Fortalecimiento en la Enseñanza de Inglés se encuentra actualmente desarrollando actividades encaminadas a los siguientes objetivos específicos:

- Garantizar que tanto aspirantes a docentes de inglés como quienes se encuentran en servicio alcancen mínimo un nivel B2 de competencia en el idioma, De acuerdo con El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER): aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- Contribuir al mejoramiento y desarrollo profesional de los docentes de inglés a través de programas continuos de capacitación para mayores oportunidades Educativas.
- Supervisar la política relacionada con los requisitos de ingreso al sistema Educativo fiscal para los aspirantes a docentes de inglés.
- Establecer estándares de calidad para la enseñanza y aprendizaje de inglés como referencia de lo que tanto docentes como estudiantes deben saber y deben ser capaces de realizar para elevar la calidad de la Educación en el idioma.

Se comprende que, para lograr ser un docente de calidad y ocupar una plaza de trabajo en el campo de la docencia en la enseñanza del idioma inglés debe existir voluntad, preparación y más que todo el sentimiento de superación como profesional, lo cual le permitirá al profesor cumplir con satisfacción el desempeño dentro del salón de clase. Igualmente, estará inmerso en un proceso de capacitación para lograr las metas y objetivos establecidos en el sistema Educativo. Ya que, busca es una Educación de calidad en la lengua meta en las generaciones futuras a través del docente de inglés. Por otra parte, se puede hacer uso de varias estrategias que dan un buen resultado en la enseñanza-aprendizaje del inglés como son: las exposiciones, desarrollo de talleres, trabajos grupales y colaborativos, evaluación de los aprendizajes, solución de problemas. De igual forma, se aplicarán metodologías en el proceso de enseñanza como: el método natural, traducción gramatical, respuesta física total, presentación práctica y producción.

Rol del maestro

Según Carrasco (2016) afirma como:

El rol es la principal función o el papel que asume un ser humano en un contexto de la sociedad. Por lo que el docente también forma parte o representa un rol la de ser profesor que se refiere aquel profesional que enseña o ejerce la docencia.

Rubio y García (2011) explican que:

Hoy en día, el papel del profesor en el aula sobre todo debe ser la promoción del aprendizaje. Para ello, los profesores deben estar entrenados en una serie de técnicas diferentes y útiles y en habilidades que les permitan tomar decisiones, de acuerdo con la realidad heterogénea de la clase: distintos niveles de conocimientos lingüísticos, ritmos diferentes de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, expectativas diversas entre los estudiantes, etc.(s/p)

Es decir que, en el mundo globalizado el docente debe estar preparado, actualizado en los conocimientos para rendir con buenas expectativas la labor como docente en la enseñanza del idioma inglés. Por lo que debe tener conocimiento y práctica en metodologías, estrategias, técnicas de tal forma que la transferencia de conocimientos sea la adecuada y permita el desarrollo del conocimiento de cada estudiante.

Rubio y García(2011) Por lo tanto, la práctica docente diaria que ejerce el estudiante tendrá que enfrentarse a esa heterogeneidad, pero de la manera más individual posible. El estudiante docente del idioma inglés debe:

- Tener un conocimiento claro y preciso de los últimos estudios sobre la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas.
- Promover la mayor participación de los alumnos, la distribución física del alumno en el aula ayudará de manera decisiva a lograr ese propósito.
- Desarrollar la práctica docente lo más variada posible, tanto en los temas, materiales, actividades como en los procedimientos utilizados en la práctica diaria en el aula, lo que contribuirá decisivamente a la atención a la diversidad y a la motivación de los estudiantes.
- Involucrar a los estudiantes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua y, por tanto, en la toma de decisiones.
- Contribuir al aprendizaje cooperativo y a la adquisición de estrategias de estudio y estrategias de auto-estudio.

Con el fin de crear la atmósfera adecuada, los factores emocionales deben tenerse en cuenta ya que pueden tener una gran consecuencia sobre el proceso de aprendizaje. El objetivo principal será lograr que los alumnos se responsabilicen del propio aprendizaje. Es por eso que evitar la crítica negativa, la tolerancia y el estímulo constante se convertirán en imprescindibles para un aprendizaje efectivo.

El papel del profesor dependerá en gran medida de la función que realiza en diferentes actividades. Además, identificar diferentes roles para el profesor tales como: controlador, asesor, organizador, promotor, participe.

- El profesor como controlador: el profesor tiene la función de controlador cuando está totalmente a cargo de la clase. Controla lo que los estudiantes hacen, también cuando hablan y qué idioma usan. Es evidente que la introducción de un nuevo lenguaje a menudo involucra al profesor en un papel de control, sobre todo en la etapa de la reproducción exacta. Es importante tener en cuenta, sin embargo, que este control es necesariamente mínimo el papel más eficaz para que el profesor adopte. De hecho, si desea que los estudiantes usen el lenguaje de alguna manera, el control tendrá que ser relajado ya que si todo el lenguaje utilizado está determinado por el profesor, el estudiante será incapaz de aprender correctamente.
- El profesor como evaluador: una parte importante del trabajo del profesor consiste en evaluar el trabajo de los estudiantes y rendimiento, y para proporcionar a los estudiantes

una retroalimentación importante, por lo que los estudiantes puedan ver el alcance del éxito o fracaso en el propio desempeño. El profesor espera hasta que la actividad o la tarea se ha completado y, a continuación, les dice a los estudiantes cómo de bien lo hicieron y la forma de mejorar o corregir los errores, pero de una manera "suave": la corrección suave consiste en mostrar que la incorrección se ha producido, pero evitando hacer un gran alboroto al respecto. Es de vital importancia que el profesor sea sensible a los alumnos en el papel de asesor y darse cuenta de cuando la corrección es inapropiada.

- El profesor como organizador: el objetivo principal del profesor en la organización de una actividad es decirle a los estudiantes de qué van a hablar (o escribir o leer), darles instrucciones claras acerca de qué consiste la tarea, ponerla en marcha y, por último, organizar la retroalimentación cuando se ha terminado. Hay varias cosas que se evitarían hacer cuando se organiza una actividad, por ejemplo, suponer que los estudiantes han entendido las instrucciones. Es muy importante comprobar que los estudiantes han comprendido lo que tienen que hacer y, si es necesario, el profesor puede utilizar el lenguaje nativo de los estudiantes para este propósito. Es esencial que el profesor planifique exactamente qué información los estudiantes necesitarán para llevar a cabo la actividad, la organización de la actividad de la manera más eficiente posible y con frecuencia comprobar que los alumnos han entendido las instrucciones. Una vez iniciada la actividad, el profesor niega participar, a menos que sea para utilizar la corrección de una forma suave.
- El profesor como promotor: el profesor a menudo tiene que animar a los estudiantes a participar o necesita hacer sugerencias sobre cómo los estudiantes pueden proceder de una actividad cuando hay silencio o cuando los estudiantes están confundidos acerca de qué hacer a continuación. Éste es uno de los papeles más importantes del profesor, el papel de apuntador. Este papel tiene que ser realizado con discreción. La idea es que el profesor ayude a los estudiantes sólo cuando sea completamente necesario y evitar jugar el papel del alumno.
- El profesor como partícipe: participar de igual a igual en una actividad, especialmente cuando las simulaciones o juegos de rol se están llevando a cabo. El peligro es que el profesor tiende a dominar, pero el profesor debe eludir el miedo a participar ya que es probable que mejore el ambiente en la clase, también dará a los estudiantes la oportunidad de practicar inglés.

- El profesor como recurso: el profesor debe estar siempre listo para ofrecer ayuda si es necesario. Después de todo, tiene el lenguaje y el conocimiento que los estudiantes pueden necesitar, sobre todo en las tareas de escritura. Sin embargo, el profesor debe librarse de ser como un recurso para ciertas actividades, como juegos de comunicación o juegos de roles, es decir, ciertas actividades que los profesores quieren obligar que los estudiantes lleven a cabo en inglés por la propia cuenta. En este caso, el profesor esquivara estar disponible para ayudar. (pág. s/p)

Por ello se hace necesario que en la práctica docente el alumno conozca, aplique y lo más importante practique los diferentes roles del docente con el fin de lograr una Experticia con buenos resultados en una formación con buenas bases en la docencia. Se debe analizar que la aplicación de ciertos roles dependen de la actividad, tiempo, estudiantes entre otros factores para que el rol aplicado sea el adecuado y eludir carencias o falencias en el proceso de enseñanza del idioma inglés. Igualmente, esto permitirá un mejor desarrollo, retroalimentación de conocimiento y repercutirá en todos los alumnos.



Cervera (Gisbert Cervera, 2002) por otro lado en el mundo actual se ha realizado una clara apuesta por lo que se ha denominado Sociedad de la Información y ahora, del conocimiento como

elemento estratégico de las líneas políticas. También, los diferentes informes que se han ido emitiendo han hecho y hacen continuas referencias a las posibilidades que se abren en cuanto a la calidad debida de los ciudadanos y a las oportunidades para aquellas personas que hasta ahora hubieran tenido, por diversas circunstancias, un difícil acceso a la Educación, al trabajo, a la información y la comunicación en general. Todo esto hace una mención explícita a la necesidad de poner la tecnología al alcance de los ciudadanos. Debido a que, una sociedad que aprende continuamente y los ciudadanos que la integran, constituyen el verdadero motor de aprendizaje. Así que, desde el punto de vista de la Educación y de la formación aún quedan muchas cosas por hacer. Además, por citar algunos ejemplos de posibles ámbitos de actuación:

- Se deben crear espacios alternativos de formación para todos aquellos colectivos que fracasan reiteradamente en el sistema Educativo formal.
- Para el gran colectivo de la población activa al que el mercado laboral exige cada vez más y en menos tiempo.

La Sociedad de la Información ha favorecido la creación de una serie de espacios formales e informales con un claro componente Educativo, relacional y comunicativo que en cierto modo vendrá a sustituir, en alguna parte, las funciones hasta ahora desarrolladas por el sistema Educativo formal y por los profesionales de éste. Uno de los factores que más decisivamente ha contribuido a la potenciación del sector Educativo informal ha sido, sin duda, la irrupción en la vida social de los medios de comunicación modernos.

Así que, los sistemas Educativos, el nivel universitario, deberán plantearse una serie de objetivos prioritarios para poder definir el verdadero lugar en la sociedad actual. Siguiendo las indicaciones de los últimos informes técnicos es decir que la competencia de los espacios Educativos y de formación vendrá definida por:

- Formar a un número suficiente de profesores para permitirles utilizar Internet y los recursos multimedia.
- Conseguir que las escuelas y los centros de formación se conviertan en centros locales de adquisición de conocimientos polivalentes y accesibles a todos, recurriendo a los métodos más adecuados en función de la gran diversidad de grupos destinatarios.
- Adoptar un marco global que de final a nuevas competencias básicas que deban adquirirse mediante la Educación y la formación permanente: tecnologías de la información, lenguas extranjeras y cultura técnica.

De igual manera, los ámbitos de actuación que, bajo el punto de vista, más directamente incide en la configuración de los roles y funciones que deberán asumir los docentes del idioma inglés para desarrollar la actividad en entornos tecnológicos de formación académica como:

- Consultores de la información: que podría concretar en tres funciones.
- Colaboradores en grupo. En los procesos de colaboración semi-presencial marcados por las distancias geográficas y por los espacios virtuales los docentes deberán ser capaces de favorecer planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como formales e informales.
- Facilitadores del aprendizaje en tanto que las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en sentido clásico. A la vez, evitar ser transmisores de la información, sino facilitadores de procesos, proveedores de recursos y buscadores de información.
- Generadores críticos de conocimiento: De verán facilitar la formación de alumnos críticos, de pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo capaces, entre otras cosas, de decidir por sí mismos cuál es el camino más indicado, para conseguir los objetivos personales, académicos y profesionales.
- Supervisores académicos: tendrán que llevar a cabo el seguimiento y supervisión de los alumnos para poder realizar los correspondientes feed-backs que ayudarán a mejorar los procesos y las diferentes actividades de formación. En definitiva, ayudar al alumno a seleccionar los programas de formación en función de las necesidades personales, académicas y profesionales "guiar" la vida académica de los alumnos.(págs. 48-52)

De igual forma, el maestro del siglo actual debe estar acorde con la tecnología. De manera que, los diferentes roles del profesor sean los adecuados y actuales. Los cuales permitan desarrollarse dentro del salón de clase y lo más importante que sean atractivos. Hoy en día los estudiantes están muy apegados a las diversas tecnologías por lo que el docente debe aplicar el adecuado rol conllevado de la mano de la tecnología para obtener mejores resultados en la enseñanza del idioma inglés. De la misma forma, aplicarlos en la práctica pre profesional con el fin de familiarizarse con los roles.

Evaluación formativa

Carrasco (2016) analiza que:

Es una actividad continua además de sistemática que tiene como meta obtener información acerca del proceso Educativo, para tomar los debidos ajustes en los objetivos. También, revisar los diversos programas, los métodos, recursos y procurar cambiar o mejorarlo. Además, orientar a los estudiantes y lograr una retroalimentación en el proceso Educativo. Así mismo, el objetivo de la evaluación formativa es muy importante. (pág. s/p)

Ortiz (s/a) explica que:

Determina ya sea el grado de dominio alcanzado por el alumno de una tarea dada, o bien detectar cuáles son los aspectos débiles o no logrados, de modo de poder iniciar nuevos aprendizajes, cuales son las actividades que deberá realizar para superar sus dificultades o corregir sus errores. (pág. 6)

Es decir que la evaluación formativa es una gran y útil herramienta para el docente de inglés ya que, a través de la cual se puede obtener los resultados de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Aunque los resultados sean buenos o malos se deberá tratar de cambiar o quizá mejorar métodos, estrategias, técnicas entre otros factores. Para lograr las metas en el aprendizaje deseado.

(Ortiz, s/a) la evaluación formativa consulta la elaboración de diversos tipos de procedimientos, por ejemplo, la observación directa, escalas, listas, control, etc. que se aplican en el curso del aprendizaje con intervalos cortos de tiempo y con propósitos de diagnóstico y remediación del alumno. Por otra parte, sirven al profesor como retroalimentación del proceso de enseñanza–aprendizaje ya que deben modificarse. También pueden utilizarse para el mejoramiento de toda unidad de instrucción, de los materiales o de los procedimientos de enseñanza.

Al mismo tiempo la característica esencial de la evaluación formativa evita estar centrada en la calificación de notas que, es mucho más importante dar al alumno una información clara de cuanto ha aprendido y de que es lo que aún necesita aprender que asignarle una nota. Ahora bien, también, las evaluaciones formativas que se realizarán en el proceso tendrían como propósito determinar si una deficiencia en expresar el problema a términos numéricos se debe carencias de vocabulario o a la falta de habilidad de asociar conceptos y fórmulas aritméticas; y respecto a la división, se trataría de detectar el tipo de error cometido, si él corresponde ni al dominio del concepto, ni al manejo de tablas, a dificultades con el manejo de racionales. Este proceso de recoger evidencias en forma se dan a intervalos más cortos y frecuentes que los acumulativos; por lo menos deberían utilizarse cada vez que se haya completado la enseñanza preliminar requerida para una nueva destreza o concepto. Hasta ahora

hemos analizado algunas características distintas entre evaluaciones formativas y acumulativas. Esto evita tener un significado de concepciones diferentes de evaluación frente a las cuales el profesor debe hacer una elección. Ambos tipos de evaluación deben utilizarse complementándose en el proceso enseñanza – aprendizaje.

A través del desarrollo de la obra de Bloom, es posible reconocer algunas leyes de aprendizaje en que se fundamente la evaluación formativa como:

Principio del esfuerzo

En el refuerzo de una conducta se haya la base de todo aprendizaje. El refuerzo se manifiesta en forma de: Recibir una recompensa, tener un incentivo, conocer los resultados de una acción. Además, al conocer el alumno los puntos fuertes y puntos débiles, refuerza los primeros y sabe exactamente qué y cómo estudiar para progresar. Pero para ello es necesario que los estudiantes conozcan cuanto antes el resultado de las respuestas. Otra característica de la evaluación formativa en relación con el refuerzo es que, el ser expresada como dominio de los objetivos examinados y eludir esto como una nota, más bien actúa como refuerzo positivo.

Principio del ejercicio: con la evaluación formativa se pretende detectar cuáles son los aprendizajes logrados y cuáles los deficientes, indicando de inmediato los correctivos apropiados con el objeto de fortalecer los aspectos débiles a través del ejercicio; así se permite asegurar el dominio de un aprendizaje, antes de iniciar el aprendizaje siguiente.

Principio de la transferencia: en la medida que se dominan aprendizajes previos o relacionados, se permite una facilitación práctica hacia futuros aprendizajes. Todo estímulo bien definido, seguido de las respuestas correctas o erróneas, facilitan la repetición, cuando son correctas y la eliminación, cuando son erróneas. Cuando una persona conoce de inmediato la calidad de las respuestas, tiende a aumentar la velocidad del aprendizaje.

Sin embargo, existen personas que están acostumbradas a triunfar y ello las condiciona para enfrentar con mayores motivaciones una nueva tarea, obteniendo así nuevos éxitos. Pero, también existen individuos que desde estudiantes, son informados de la falta de rendimiento, de inmadurez, son ubicados personalmente en el grupo más bajo de la clase, están mucho menos motivados, mucho menos interesados en aprender porque, al igual que los profesores, tienen la creencia que ellos están condenados al fracaso y, en consecuencia, actúan como predestinados a él. Sin embargo, este grupo de estudiantes, con seguridad está rindiendo, está mejorando algo y es en este instante cuando el profesor tiene el deber de informarles sobre los progresos y sobre los errores. Es probable que los alumnos

conozcan del bajo rendimiento. Así mismo del progreso, de los tipos de errores cometidos y de las actividades que deben realizar para superar los problemas, lleguen a tener más seguridad en sí mismo y mayores motivaciones para estudiar. Aunque, la evaluación formativa, al ser positiva en las recomendaciones evita la aplicación de sanciones en los alumnos, sino se basa en indicaciones específicas para remediar situaciones erróneas de aprendizaje. Sin embargo, disminuye las reacciones afectivas de carácter negativo como el desaliento y frustraciones. Con esta modalidad de evaluación se pone en práctica también el auto corrección de los trabajos o pruebas por parte de los propios alumnos, procedimientos que se ha comprobado como muy eficiente para el conocimiento individual de las debilidades y de los aspectos del aprendizaje en que se hace necesario un estudio adicional.

Ahora bien la incorporación al proceso enseñanza aprendizaje de una estrategia de dominio con evaluación formativa, implica un desarrollo muy detallado de materiales y procedimientos de enseñanza y los procedimientos correspondientes formativos de evaluación y consecuentemente un gradual mejoramiento del proceso y del sistema educacional. Con respecto al profesor, con la evaluación formativa obtendrá informaciones que le permitirán desarrollar procedimientos correctivos de retroalimentación de aprendizaje de los alumnos. Otra dimensión de la responsabilidad del profesor en cuanto a control de calidad del proceso, es controlar la efectividad de los procedimientos de enseñanza – aprendizaje, de un año a otro, mediante el empleo de test formativos para determinar en qué parte de la materia se ha sido más efectivo y en qué parte ha sido negativo y el tipo de correctivo frente a los cuales los alumnos han reaccionado mejor.

Después de analizar los resultados de esto las experiencias, el profesor a través de la práctica pre profesional podrá incorporarlas en la formación profesional con el objeto de enseñar mejor en la futura carrera. Así, el profesor deberá tener más comunicación y cooperación con los alumnos. Dado que, el desarrollo de procedimientos formativos, como el de procedimientos de enseñanza aprendizaje a nivel de dominio, exigen una mayor dedicación y mayor trabajo, es deseable que pequeños grupos de la misma materia o Área, trabajo cooperativo; así cada estudiante podrá desarrollar procedimientos formativos. De igual manera, los materiales y procedimientos de enseñanza – aprendizaje para un semestre o un año de trabajo dependiendo la aplicación de estos. (págs. 5-13)

Sin duda la evaluación formal es muy importante en el ámbito Educativo. Con el objetivo, de obtener resultados en el aprendizaje del estudiante. Para tal efecto, los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Universidad Central del Ecuador deben tener dominio de todos los tipos de evaluación y ponerlos en práctica. Ya que, de esta forma los conocimientos mejorarán y la formación será la mejor como docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Conciencia ética y moral

Según Carrazco (2016) corrobora que. “Son características del hombre las cuales demuestran la grandeza de cada ser humano. A través de la ética y la moral se indica el núcleo personal” (pág. s/p). De igual forma, la capacidad de reflexión que tiene cada persona sobre lo que es correcto en relación con la acción que realiza. A demás, la conciencia moral demuestra la ética profesional de cada ser humano que a través del juicio racional logra discernir si la acción, pensamiento, idea es buena o mala.

A través de la conciencia ética y moral aplicada en la práctica docente se pretende que los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador ejerzan, desarrollen y refuercen la conciencia ética y moral para mejorar la profesión como docente del idioma inglés. De manera que, la formación tenga un enfoque humanista. Para Fernández (s/a) en este sentido, se pretende realizar un acercamiento teórico hacia el complejo mundo de la reflexión ética en el proceso de formación docente, para posibilitar caminos orientadores a la sociedad en la cual se debaten ideas, conceptos, proyectos, planes, programas, puntos de vistas, enfoques, paradigmas, ideologías y estilos de pensamiento que permeabilicen un verdadero compromiso con los valores individuales y sociales, orientadores de la acción humana.

La formación docente del siglo actual demanda muchos aspectos para una formación adecuada, pero cabe recalcar que el papel del profesor es formar seres humanos Por lo tanto, la Educación, la ética y la moral deben ir juntas. Fernández (s/a)menciona que:

Una forma de aproximación real a la formación de un docente con estas características podría ser a través de la dimensión ética y la Educación en valores como estrategia orientadora del proceso que facilitará la toma de conciencia, relacionada con la búsqueda de oportunidades en el contexto social, cultural, político, religioso, económico y hasta ideológico; que oriente al ciudadano hacia su realización personal y colectiva, en el entorno del ser, el hacer, el convivir, el conocer y el emprender. (pág. 2)

Es decir que el docente del idioma inglés debe estar acompañado de dimensiones tanto de la ética y la moral para lograr los objetivos esperados en los alumnos. De igual manera, los futuros docentes de esta especialidad pueden hacer uso y ponerlo en práctica en la vida cotidiana. De igual manera, la práctica pre profesional con el único objetivo de obtener mejores resultados en la formación como docente del idioma inglés

Hoy en día, la orientación de la ética se dirige hacia la conformación de un ciudadano consciente, reflexivo, responsable de los actos, participativo y feliz, amparado bajo el signo de la libertad y la autoridad con las cuales ha de moverse continuamente y para lo cual el docente tiene un alto porcentaje, compartido con la familia, la sociedad, los medios de comunicación, la iglesia y los partidos políticos. De allí que para asumir el deber ser de la ética en la profesión docente, es necesario plantear la consideración de la libertad en tres aspectos: la libertad física, la libertad moral y la libertad política.(págs. 2-3)

Así mismo la ética y la moral permiten una mejor orientación al profesional docente para una mejor convivencia con la sociedad. De tal forma que, pueda tener una libre expresión, o de explicar pensamientos propios e incluso discernir, analizar entre lo que es correcto o incorrecto. Debido a estas características trata de ser un humano formado con principios y valores éticos.

Bara (2002) las innovaciones y los cambios, pueden alcanzarse mejor mediante la persuasión y la implicación en proyectos compartidos que a través de la exigencia normativa. Sin embargo, la incorporación de cuestiones éticas y la modificación o creación de condiciones que hagan posible que el escenario de aprendizaje universitario también lo sea de aprendizaje ético, requerirá sin duda algún establecimiento de pautas o de un marco normativo. Avanzar hacia un modelo de universidad que comparta la conveniencia de incorporar en los programas de formación contenidos de aprendizaje relacionados con valores y actitudes, requiere que en cada titulación se establezcan objetivos terminales referentes a lo ético y lo moral en las diferentes etapas.

Por otra parte existen tres formas de aproximación que se deben identificar en la integración de la dimensión ética en la formación universitaria.

- La primera y quizás la más clásica es la de la formación deontológica del estudiante como futuro profesional.
- La segunda, la de la formación deontológica del profesorado en la tarea como docente y en la función, asumida, de modelo susceptible de aprendizaje social por parte de los estudiantes.
- La tercera es la de la formación ética del estudiante.

Mientras tanto, la mayoría defiende la formación deontológica como algo necesario y conveniente en la formación de todo titulado. Sin embargo, se entiende que, a pesar de ser la más aceptada y reconocida, es complicado el auténtico alcance mediante un tratamiento sistemático que producirá el desarrollo y la optimización de las diferentes dimensiones de la personalidad moral de los estudiantes universitarios que contribuya a que estos puedan construir la matriz de valores éticos de

forma autónoma y racional en situaciones de interacción social. De tal forma que, es de menor importancia que el futuro titulado sepa lo que éticamente es correcto o incorrecto en el ejercicio de la profesión. Además, que sepa comportarse éticamente como profesional y como ciudadano. Lo primordial es el interés el cual se centra en la formación ética del sujeto que aprende y en función de ello lo hará en la actuación del profesorado, en la dinámica de la institución y en la lógica formación deontológica que el sector profesional docente de inglés.

Pero es necesario, considerar lo referente a la ética aplicada a las profesiones. Debido al creciente interés por el desarrollo de una ética aplicada a cualquier ámbito del conocimiento. También, a nivel de Educación superior, debe ofrecer una formación ética destinada a proporcionar a los futuros profesionales en la enseñanza del idioma inglés un conocimiento exhaustivo de cuáles serán los deberes y obligaciones a la hora de ejercer la profesión. En ese sentido, se considera apropiada la existencia de una materia de Ética en la Educación superior que contribuya a potenciar dicho conocimiento y que genere en los estudiantes universitarios una conciencia individual y colectiva en torno a determinados problemas éticos que, sin duda, son susceptibles de aparecer en las distintas profesiones.

En efecto, entre el profesorado universitario es fácil encontrar a quien se sorprende ante la afirmación de que este tipo de formación también corresponde a la universidad. Se argumenta a veces que éstas son funciones y responsabilidades de la familia y de la escuela, pero inevitable de la universidad o de las instituciones de Educación superior. El estudiante es una persona adulta y carece de tanta tutela y mucho menos de carácter ético. Para otros la universidad debe ocuparse de hacer bien la tarea y evitar cuestiones como éstas, debido a que la misión es la de instruir y preparar para el ejercicio de una profesión, para la investigación o para la docencia y eludir la de educar o la de asumir tareas propiamente pedagógicas.

Por lo tanto un modelo de formación en valores que se propondría para el aprendizaje ético. Ya que, integraría la construcción de la personalidad moral y el desarrollo de determinadas habilidades y dimensiones de la persona y la aprehensión de un conjunto de valores deseables. Sin embargo, en el campo de la Educación en valores el modelo de aprendizaje ético, procura producir cambios más o menos reales o potenciales en los comportamientos de las personas, derivados de la práctica o el ejercicio, la reflexión y la observación que permiten la optimización de la persona en la dimensión con vivencial y en los niveles de reflexión socio moral y de capacidad dialógica. (págs. 17-44)

De acuerdo con la formación de valores y ética en el ámbito universitario sería algo muy positivo en la especialización docente en la enseñanza del idioma inglés aplicar asignaturas acordes a

lo moral y ético. Ya que, es necesaria una formación completa en el profesional docente, el cual estará encaminado a cumplir la actividad docente de la mejor manera con buena actitud y aptitud ante las generaciones futuras. Así mismo, de contribuir a una mejor convivencia para el ser humano.

Vargas (2004) la primera unidad de análisis es ETICA, de ella resultaron cinco categorías. Para MORAL segunda unidad de análisis, las categorías se reducen a tres, y la última unidad se denominó CONOCIMIENTO DEL PROFESIONAL, se refiere a lo que los estudiantes necesitan saber sobre ética; para ésta se establecieron seis categorías. A continuación se presentan estas unidades con las respectivas categorías construidas.

ÉTICA	MORAL	CONOCIMIENTO DEL PROFESIONAL
La congruencia que existe entre principios y valores	Conjunto de creencias sobre lo bueno y lo malo aceptado por la sociedad	Ética profesional, su concepto, importancia y práctica
Identificación de lo bueno y lo malo para sí y los demás	Valores que posee una persona	Confidencialidad, responsabilidad y respeto
Confidencialidad	Código de reglas, normas y estructuras que rigen el comportamiento	Valores sociales, culturales e institucionales
Respeto hacia los demás		Diferencias individuales en el pensar y actuar
Responsabilidad		Normas correctas de actuar Conocimiento de sus valores, características y fidelidad a ello

Por último, la construcción de la personalidad moral, metafóricamente relacionada con un árbol, se puede describir como: la moral es la base, la raíz del árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representa los valores aprendidos socialmente deseables y Por lo tanto, aquellos que se transmiten entre generaciones; y las ramas, visualizadas como las actitudes, es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas. Con la anterior metáfora se explica la integración y congruencia existente entre los tres componentes: raíz, tronco y ramas o lo que es lo mismo: moral, valores y actitudes. (págs. 94-98)

En conclusión, la construcción de la conciencia moral y ética se basa en la formación que cada ser humano ha adquirido durante la vida y con el transcurrir del tiempo las va a mejorar, aprendiendo y poniéndoles en uso. Debido a esto, en el ámbito universitario simplemente se las conocería más a profundo y se las pondría en práctica dependiendo el momento. En este caso, como docentes del idioma inglés transferir conocimientos que permitan una adecuada formación como seres humanos acorde a la realidad del mundo actual.

Página virtual de la Carrera de Inglés (2012) compromiso de ofertar una educación eficiente, caracterizada por innovaciones científicas y tecnológicas de punta. Quienes hacemos la Carrera de Inglés asumimos este reto con un valor agregado: el formar integralmente a nuestros profesionales con una concepción humanista para brindar atención con calidad y calidez.

El plan de estudios es la respuesta a la solución de los problemas de la profesión, demandas de la sociedad en general, demandas del sistema educativo, desarrollo científico en Inglés, en concordancia con el modelo pedagógico de la Universidad Central. Los contenidos de aprendizaje, actividades de investigación, práctica pre-profesional y extensión universitaria se organizan en cinco ejes: humanista, básico, profesional, optativo y de vinculación con la comunidad. (pág. s/p)

Larrea (2016) Fases del Modelo Pedagógico en la práctica pre profesional:

a) Acuerdos Interinstitucionales

Los acuerdos interinstitucionales surgen de la constitución de plataformas en red que posibiliten la articulación de las IES con el sector público y/o privado, a través de proyectos de práctica específicos. Los acuerdos deberán contener:

- Lineamientos generales.
- Objetivos y condiciones de la práctica.
- Plan de Trabajo que especifique el objeto y el alcance del proyecto de investigación- intervención y de evaluación de los estudiantes en términos de resultados de aprendizaje.
- Referente Institucional, en el sentido de garantizar que el tutor académico pueda tener un par en el organismo en el que se realizará la práctica.

b) Inducción

- Práctica (Contacto con el contexto e interacción con los actores).

- c) Desarrollo y acompañamiento del Estudiante a través de los Talleres de aprendizaje. De igual forma, los talleres deberán organizarse tomando en cuenta los siguientes momentos metodológicos.
- Introdutorio de carrera: Que permitirá trabajar con los estudiantes los propósitos de la práctica, el o los objetos de la profesión que van a ser estudiados e intervenidos y el alcance del trabajo en términos de organización y resultados de aprendizaje.
 - Planificación, Aplicación y retroalimentación de la metodología: Que son los talleres semanales o quincenales que se realizan para definir la programación, evaluación y retroalimentación de la gestión que realiza el estudiante en los sectores de prácticas. Están orientados a desarrollar guías metodológicas, protocolos de intervención, proyectos de investigación referidos a la problemática que presenta el sector, guiados por los expertos del área y por el tutor
 - Evaluación: Son los talleres de evaluación de actividades, procesos y proyectos y pueden realizarse a nivel grupal, de carrera y multi-profesional, estableciendo grados de profundización relativos a los resultados de aprendizaje

Estos talleres deberán desarrollarse en la cátedra integradora del campo formativo de Praxis Pre-profesional del currículo. (pág. 12)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación



Enfoque **Cuali-cuantitativo**

Recolección de datos mediante encuestas y análisis descriptivo

Métodos y pasos sistematizados para llevar a cabo el proceso de investigación de manera efectiva.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El diseño es un amplio conjunto de características, pasos, estrategias procedimentales y metodológicas previamente definidas y construidas para realizar el proceso de investigación ya establecido.

Trochim (como se citó en UNED, s/a) afirma:

Es el pegamento que mantiene el proyecto de investigación cohesionado. Un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar cómo todas las partes principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo de responder a las preguntas centrales de la investigación.(pág. s/p)

En efecto, el diseño de la investigación son los procedimientos que toman cada búsqueda científica, la cual especifica qué tipo de indagación se aplicara para la búsqueda de información, entre otros aspectos que se va a realizar dentro del proyecto. Ya que, permitirá un apropiado desenvolvimiento de la metodología a través de un lineamiento establecido.

Enfoque

La descripción de los elementos que intervienen en las variables “Experticia del docente del Idioma inglés en la Práctica Pre profesional” demuestra un claro enfoque cualitativo. Los autores Blasco y Pérez (como se citó en Eumed.net, 2013) afirman. “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”(pág. 8). También, se puede especificar que la investigación cualitativa simplemente dará un resultado a través de un instrumento sin la necesidad de que los resultados sean numéricos y pueda establecer una idea clara y concisa de la problemática que se investiga.

Utiliza variedad de instrumentos para recolectar diversa información del problema a investigar como las entrevistas, documentales, fotografías, anécdotas, experiencias, imágenes, observaciones, en los que se describen las rutinas y las situaciones, problemáticas reales, de igual forma los significados en la vida de los investigados e investigadores. Sin embargo, al realizar el análisis e interpretación de datos y resultados, frecuentemente haciendo uso de la estadística se requieren del enfoque cuantitativo.

Gómez (como se citó en Eumed.net, 2013) afirma. “Bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir” (pág. 6). El aspecto más importante en lo que corresponde al enfoque cuantitativo es que es más preciso ya que se basa en una medición real de un problema establecido al presentar los resultados de manera numérica y en los cuales se podrá interpretar los datos de la investigación.

Acorde con la definición mencionada del término, medir significa asignar números a objetos, situaciones, aspectos y eventos a ser medidos de acuerdo con ciertas reglas y estándares acordes a un lineamiento. Muchas de las veces el concepto se ve reflejado mediante referentes empíricos relacionados al término. En consecuencia el enfoque de la investigación a desarrollarse es de tipo Cual-cuantitativo.

Tipos de Investigación

El mencionado trabajo de investigación llevó a cabo la investigación de campo y documental. La investigación de campo según Yépez (como se citó en Manobanda, 2013) afirma:

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (pág. 34)

Mediante este tipo de investigación tanto de campo como documental permite que el problema a investigarse sea más fácil la interpretación de resultados. De esta manera, se logra evidenciar o recolectar datos de forma natural sin manipular los resultados de la investigación.

Fue necesario realizar un estudio de campo de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, para conocer el problema más a fondo, tomar el criterio de los afectados. La investigación

documental representa una parte fundamental en este estudio porque contribuye a través de la compilación de material bibliográfico, documentos legales y registros de sonido a la elaboración de cada capítulo con el fin de establecer resultados más factibles para la investigación.

Nivel de Profundidad

El nivel de profundidad se realizó a través de la investigación descriptiva, al especificar las características, propiedades y componentes de las variables de estudio. Por medio de la aplicación el investigador se familiarizó con las circunstancias, condiciones y criterios de las personas que conforman la población con respecto a la Experticia del docente del idioma inglés en la Práctica pre profesional. Objetivamente para posteriormente destacar los aspectos primordiales de la problemática establecida y finalmente apoyándose en una fase propositiva de la investigación, se fomentará al docente en la aplicación de estrategias como son: las exposiciones, desarrollo de talleres, trabajos grupales y colaborativos, evaluación de los aprendizajes, solución de problemas. De igual forma, se aplicarán metodologías en el proceso de enseñanza como: el método natural, traducción gramatical, respuesta física total, presentación práctica y producción, estrategias tecnológicas TIC's es decir que sean apropiadas en el desenvolvimiento del idioma inglés. Según Hernández and et all (como se citó en Galarraga, 2013) manifiestan que. "Los estudios descriptivos únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente..."(pág. 25).

Por lo que esta investigación tiene un enfoque descriptivo que analizará diferentes características que impidan el adecuado desempeño en la Experticia del docente del idioma inglés en la práctica pre profesional, por lo que se investigará a la muestra establecida e ilimitada en esta investigación.

Procedimientos de la Investigación

1. Aprobación del plan de proyecto
2. Diseño del instrumento
3. Validación del instrumento
4. Confiabilidad del instrumento
5. Aplicación de los instrumentos
6. Procesamiento de datos
7. Análisis crítico de resultados

8. Vaciado de datos
9. Tabulación de resultados
10. Tablas y gráficos
11. Elaboración de conclusiones y recomendaciones
12. Elaboración del informe.
13. Redacción del informe
14. Sustentación del trabajo de grado

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas constituyen los medios que a través de los instrumentos permiten recolectar la información. Para la recolección de información, datos que logró la obtención de referentes, resultados válidos para la investigación de campo se aplicó la entrevista estructurada dirigida a los estudiantes, con el respectivo instrumento el cuestionario. La encuesta para Moran y Alvarado(2010) explican que. “Consiste en la interrogación sistemática de individuos a fin de generalizar. Se usa para conocer la opinión de un determinado grupo de personas respecto de un tema que define el investigador” (pág. 47). Las técnicas que son aplicadas en una investigación deben ser correctas, además deben estar adecuadas al tipo de investigación a desarrollarse con el fin de obtener los mejores resultados.

La entrevista para Moran y Alvarado(2010) afirman que:

Palabra de origen francés por *entrevue*, que significa verse mutuamente, reunirse. La entrevista es un encuentro cara a cara entre personas que conversan con la finalidad, al menos de una de las partes, de obtener información respecto de la otra.(pág. 47)

El instrumento tiene gran importancia en la investigación ya que recolectara datos de la investigación luego de tabular los resultados se demostrara con mayor efectividad las causas, los problemas entre otros factores de la investigación. A continuación se presenta un tabla de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos:

Modalidad

Esta investigación se identifica con un Proyecto Socio-Educativo porque responde al método científico y también por el carácter cualitativo que genera resultados verídicos para una solución posible a los problemas de la realidad social y Educativa. Por el problema es una Investigación no Experimental

En esta investigación se conoce el efecto negativo y se desconocen las causas las mismas que van a ser investigadas en el transcurso de la investigación, pero cabe recalcar que este proyecto carece de una propuesta para dar una solución posible al problema.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Se entiende por población a todos los individuos a quienes se dirige el estudio, según Herrera (como se citó en Galarraga, 2013) expresa que. “la población o universo es la totalidad de elementos a investigar” (pág. 26). Mediante la población se puede delimitar una muestra de la misma a investigarse, por lo que se describirá diferentes factores de la muestra para obtener los resultados de la investigación desarrollada.

La población de la presente investigación está conformada por los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, según las especificaciones del siguiente tabla. Cabe recalcar que se evitó tomar en cuenta para esta investigación a los estudiantes de primer semestre, segundo semestre, tercer semestre y cuarto semestre por que la práctica pre profesional uno, inicia desde quinto semestre. Por otra parte, séptimo semestre y octavo semestre inevitablemente por problemas de ingreso hace un tiempo atrás fue imposible la apertura de estos semestres.

Muestra

Cuando la población posee un gran número de elementos que dificultan el trabajo investigativo, es necesario realizar la muestra, la misma que tiene que ser representativa, es decir que reúna todas las características necesarias que permitan aplicar los instrumentos. Según Gómez (como se citó en Manobanda (2013) afirma que:

Muchas veces no nos es posible estudiar a todos y cada uno de nuestras unidades de análisis, entonces solo estudiamos a algunos. Esta porción de la población o universo total que estudiamos se denomina muestra y no se la selecciona de forma antojadiza, sino por procedimientos bien definidos. (pág. 36)

En la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación de la Universidad Central del Ecuador, Se trabajó con el respectivo permiso para poder realizar la investigación de campo.

La población a investigarse es pequeña por lo que la muestra está limitada en ochenta y cuatro estudiantes quienes tienen diferentes niveles de Educación, clase social, cultural, edad entre otras características propias, los cuales son estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. En la presente investigación se trabajó con ochenta y cuatro estudiantes que representan la muestra y tres profesores de la misma carrera quienes a través del conocimiento de la especialidad validaron los instrumentos a ser aplicados en este proyecto. Por lo que, se tomó en cuenta dos profesores del Área de inglés y un maestro universitario del Área de investigación como lo dicta los lineamientos del desarrollo de la tesis de grado. Cabe tomar muy en cuenta que es innecesaria la aplicación de una fórmula para obtener la muestra a investigarse.

Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Las técnicas son los medios para la recolección de datos. Los cuales sirven para dar veracidad al proceso en un proyecto de investigación, para esto es necesario de medios materiales y se los denomina instrumentos de investigación. Para la recolección de datos del proyecto investigativo se utilizó la técnica pertinente en la investigación de campo como es la entrevista estructurada con el respectivo instrumento que es el cuestionario.

Para la elaboración del instrumento se utilizó la escala de Likert. Los cuales cuentan con 5 niveles, pero se ha tomado como referente 3. Los cuales son: Sí, No, No contesta, Por lo tanto, se han integrado opciones de carácter negativo y positivo. Al tiempo que se determinó la técnica e instrumento a aplicarse, éste fue sujeto a la validación y confiabilidad, mediante el juicio de expertos.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

Pazmiño (como se citó en Manobanda, 2013) asegura que. “Que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas”(pág. 38). En todo tipo de investigación se debe utilizar instrumentos los cuales deben tener una validez por parte de expertos para que los resultados obtenidos en la investigación brinden y sean los adecuados, precisos en la investigación de

tal forma que den respuesta a las variables previamente establecidas en la investigación mencionada.

En este caso los cuestionarios se calificaron como instrumentos pertinentes a la medición de las variables en estudio que se determinó a través de juicio de expertos, al respecto en la Universidad Central del Ecuador se encuentran prestigios docentes expertos en la enseñanza de la lengua Inglesa así como en Investigación Científica, la alta calidad y experiencia lo certifican, a quienes se consultó sobre el tema con el propósito de aclarar los criterios sobre el contenido del instrumento a ser aplicado, la pertinencia del cuestionario que sea acorde al tema, la calidad técnica, el lenguaje apropiado y empleado en el instrumento.

Confiabilidad

Es un indicativo de fiabilidad, seguridad y confianza que ha sido debidamente comprobado y demostrado. Martínez (s/a) define qué. “La confiabilidad es la propiedad según la cual un instrumento aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados congruentes” (pág. 27). La confiabilidad del instrumento permitirá que sea aplicado sin ningún tipo de inconveniencia con resultados exactos de la investigación cabe recalcar que esto, de igual manera ha sido valorado por expertos para la adecuada aplicación.

Para evitar preguntas respecto al cuestionario de la encuesta al momento de aplicar lo puesto que debe evitar carecer de información adicional y las preguntas deben ser bien comprendidas por el encuestado. La confiabilidad del instrumento fue realizada a través de una prueba piloto, la cual fue aplicada al 5% de la muestra que tiene relación a 5 estudiantes de quinto semestre “A”. Para el análisis de confiabilidad se recurrió a la prueba de alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Informe detallado del diagnóstico de la investigación con tablas de frecuencias y gráficos estadísticos



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En este capítulo se realizó el informe de la encuesta y los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación. De igual forma, se estructuraron 18 tablas especificando frecuencias y porcentajes con los respectivos gráficos estadísticos. Además, el procedimiento a seguir se basó en la representación y análisis de resultados para luego poder establecer las apropiadas y respectivas conclusiones y recomendaciones de cada uno de los ítemes.

Ítem	Tema del ítem	Sí %	No %	No contesta %
1	Repetición y constancia en la destreza comunicativa	92,9	6,0	1,2
2	Inmersión en el idioma y habilidad de escuchar	64,3	34,5	1,2
3	Experiencia en el idioma y habilidad de escribir	92,9	6,0	1,2
4	Uso de signos lingüísticos	52,4	42,9	4,8
5	Uso de códigos lingüísticos en lenguaje formal	39,3	52,4	8,3
6	Articulación de mecanismos psicofísicos	95,2	2,4	2,4
7	Más horas de práctica en la formación docente	79,8	19,0	1,2
8	Formación de licenciados frente a demanda nacional	42,9	51,2	6,0
9	Competencias docentes para desempeño en aula	89,3	9,5	1,2
10	Preparación del futuro docente y práctica	54,8	40,5	4,8
11	Práctica preprofesional y desarrollo de personalidad	89,3	10,7	0,0
12	Adquisición de valores morales en práctica	76,2	23,8	0,0
13	Uso de estrategias tecnológicas (TIC)	92,9	7,1	0,0
14	Estrategias didácticas comunicativas	53,6	40,5	6,0
15	Uso de videos, música y juegos	45,2	51,2	3,6
16	Uso de los roles del maestro	54,8	40,5	4,8
17	Desarrollo de evaluación formal	73,8	22,6	3,6
18	Desarrollo de conciencia ética y moral	72,6	23,8	3,6

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE



VISUALIZACIÓN DE DATOS CLAVE POR ÍTEM



● Sí % ● No % ● N.C. %



● Sí % ● No % ● N.C. %



ESTRATEGIA TIC vs. MEDIOS LÚDICOS



92.9% Sí

Uso de TIC
(Ítem 13)



45.2% Sí

Videos/Música/Juegos
(Ítem 15)



DESCONEXIÓN CLAVE



ALINEACIÓN CON DEMANDA NACIONAL



Ítem 8:

42.9% Sí vs. 51.2% No

MEJOR PUNTAJE:



95.2%

(Ítem 6)

PEOR PUNTAJE:



39.3%

(Ítem 5)



MAYOR NO CONTESTA:



8.3%

(Ítem 5)

A partir de los resultados presentados en la tabla, se realiza un análisis detallado de los porcentajes obtenidos en cada ítem, lo cual permite comprender la percepción de los estudiantes respecto a diversos aspectos relacionados con el aprendizaje del idioma inglés y la formación docente.

En primer lugar, el ítem 1, relacionado con la repetición y la constancia en el desarrollo de la destreza comunicativa, muestra un alto nivel de aceptación, ya que el 92,9% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que solo el 6,0% indicó que no y el 1,2% no contestó. Estos resultados evidencian que la gran mayoría de los estudiantes considera que la práctica constante y la repetición constituyen elementos fundamentales para mejorar las habilidades comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. Este resultado resalta la importancia de incorporar actividades sistemáticas de práctica oral y escrita dentro del proceso de enseñanza.

En el ítem 2, referente a la inmersión en el idioma extranjero para mejorar la habilidad de escuchar, el 64,3% de los estudiantes respondió sí, mientras que el 34,5% manifestó que no, y el 1,2% no respondió. Aunque la mayoría reconoce el valor de la inmersión lingüística para el desarrollo de la comprensión auditiva, se observa un porcentaje considerable de estudiantes que no perciben este beneficio, lo cual podría estar relacionado con limitaciones en las oportunidades reales de interacción con hablantes del idioma o con metodologías de enseñanza poco centradas en la exposición auditiva.

El ítem 3, relacionado con la experiencia en el idioma como medio para desarrollar la habilidad de escribir, presenta nuevamente un alto nivel de aceptación con el 92,9% de respuestas afirmativas, frente al 6,0% que respondió negativamente y el 1,2% que no contestó. Este resultado indica que los estudiantes reconocen la importancia de la práctica y la experiencia en el idioma para mejorar la producción escrita, lo que sugiere la necesidad de fomentar actividades de redacción, elaboración de textos y ejercicios de escritura creativa en el proceso formativo.

En cuanto al ítem 4, que analiza el uso de signos lingüísticos en el idioma inglés, el 52,4% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 42,9% indicó que no los utiliza adecuadamente y el 4,8% no contestó. Estos datos evidencian que, aunque existe una ligera mayoría que afirma utilizar estos elementos, aún se observa una proporción significativa de estudiantes que presenta dificultades en el uso correcto de la puntuación y otros signos lingüísticos, lo que sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza de aspectos formales de la escritura.

En el ítem 5, referente al uso de códigos lingüísticos en el lenguaje formal, se observa que el 39,3% respondió afirmativamente, mientras que el 52,4% manifestó que no hace uso de esta combinación, y el 8,3% no contestó. Este resultado refleja una debilidad importante en la utilización adecuada del lenguaje formal, ya que la mayoría de los estudiantes reconoce no aplicar correctamente la combinación de códigos lingüísticos orales y escritos, lo cual puede afectar la calidad de la comunicación académica.

El ítem 6, relacionado con la articulación de los mecanismos psicofísicos en la pronunciación

del idioma inglés, presenta el porcentaje más alto de respuestas positivas (95,2%), mientras que solo el 2,4% respondió negativamente y el 2,4% no contestó. Esto indica que los estudiantes consideran ampliamente que la correcta articulación de órganos como labios, lengua y paladar es esencial para lograr una adecuada pronunciación y comunicación en el idioma.

En el ítem 7, que analiza la necesidad de incrementar las horas de práctica en la formación docente, el 79,8% de los encuestados respondió afirmativamente, el 19,0% indicó que no, y el 1,2% no contestó. Este resultado evidencia una clara percepción entre los estudiantes sobre la importancia de fortalecer la formación práctica dentro de la carrera docente, lo cual permitiría mejorar las competencias pedagógicas y lingüísticas.

En el ítem 8, referente a si la formación de licenciados en inglés responde a la demanda nacional en el ámbito educativo, el 42,9% respondió sí, mientras que el 51,2% respondió no, y el 6,0% no contestó. Estos resultados reflejan una percepción crítica por parte de los estudiantes, quienes en su mayoría consideran que la formación actual no logra cubrir completamente las necesidades del sistema educativo nacional.

Respecto al ítem 9, que analiza si las competencias docentes permiten un buen desempeño en el aula, el 89,3% respondió afirmativamente, el 9,5% indicó que no, y el 1,2% no contestó. Este resultado demuestra que los estudiantes reconocen la importancia de poseer conocimientos, habilidades, valores y estrategias pedagógicas para lograr un desempeño docente eficiente.

En el ítem 10, relacionado con la coherencia entre la preparación académica y la práctica preprofesional, el 54,8% respondió sí, mientras que el 40,5% indicó que no, y el 4,8% no contestó. Aunque existe una ligera mayoría que percibe coherencia entre ambos aspectos, el porcentaje considerable de respuestas negativas sugiere que aún existen brechas entre la formación teórica y la práctica educativa.

El ítem 11, sobre el desarrollo de la personalidad docente mediante la práctica preprofesional, muestra que el 89,3% de los estudiantes respondió afirmativamente, mientras que el 10,7% respondió negativamente. Este resultado demuestra que la práctica preprofesional es percibida como un espacio fundamental para fortalecer la identidad y seguridad profesional del futuro docente.

En el ítem 12, referente a la adquisición de valores morales durante la práctica docente, el 76,2% respondió sí, mientras que el 23,8% respondió no. Esto indica que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la práctica profesional como un escenario para el desarrollo ético y moral dentro del ejercicio docente.

El ítem 13, relacionado con la necesidad de fortalecer las estrategias tecnológicas en la formación docente, presenta un 92,9% de respuestas afirmativas, frente al 7,1% de respuestas negativas. Este resultado evidencia un amplio consenso sobre la importancia de integrar herramientas tecnológicas y TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

En el ítem 14, que analiza la aplicación de estrategias didácticas comunicativas, el 53,6% respondió afirmativamente, mientras que el 40,5% indicó que no, y el 6,0% no contestó. Aunque la mayoría considera que estas estrategias se aplican, el porcentaje de respuestas negativas indica que aún existe margen para mejorar el uso de metodologías comunicativas en la enseñanza del idioma.

El ítem 15, referente al uso de recursos lúdicos como videos, música y juegos, muestra que el 45,2% respondió sí, mientras que el 51,2% respondió no, y el 3,6% no contestó. Estos resultados evidencian una limitación en la incorporación de estrategias lúdicas en el proceso educativo, a pesar de que este tipo de recursos suele incrementar la motivación y el interés de los estudiantes.

En el ítem 16, relacionado con el uso de los diferentes roles del docente, el 54,8% respondió afirmativamente, mientras que el 40,5% indicó que no, y el 4,8% no contestó. Este resultado sugiere que, aunque existe cierta aplicación de los roles docentes, aún es necesario fortalecer la formación integral del profesorado en funciones como mediador, investigador o asesor.

En el ítem 17, referente al desarrollo de la evaluación formal durante la práctica docente, el 73,8% respondió sí, mientras que el 22,6% respondió no, y el 3,6% no contestó. Esto indica que la mayoría de los estudiantes reconoce que la práctica preprofesional contribuye al desarrollo de competencias evaluativas.

Finalmente, en el ítem 18, relacionado con el desarrollo de la conciencia ética y moral en el ámbito laboral, el 72,6% respondió afirmativamente, mientras que el 23,8% respondió negativamente, y el 3,6% no contestó. Estos resultados reflejan que la práctica docente también contribuye al fortalecimiento de valores éticos y responsabilidad profesional.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación se realizó con el objetivo de analizar la influencia de la Experticia del docente del idioma inglés en la práctica pre profesional a través de una investigación de enfoque descriptivo que permita la identificación de fortalezas y debilidades en los estudiantes de quinto, sexto y noveno semestre de la Carrera de Inglés, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. De acuerdo, con los resultados obtenidos al tabular las encuestas e interpretación de datos se han detectado la existencia de factores inadecuados para un correcto desenvolvimiento en la Experticia del futuro docente como: métodos, estrategias, técnicas, material didáctico entre otras características planteadas en la investigación, las cuales permitirán tener un mayor y claro conocimiento de la problemática planteada. A continuación se establecen las conclusiones y recomendaciones generales a las que se ha logrado a través de este proyecto investigativo.

Conclusiones

- La repetición y la constancia van de la mano en cualquier tipo de aprendizaje y por lo tanto, evita eludir el aprendizaje del idioma inglés, por cuanto los resultados de la opción positiva respecto a la interrogante arrojan un porcentaje mayor, 92,9% afirmando que la repetición y la constancia son de mucha importancia en el aprendizaje del inglés.
- Mediante la experiencia en el uso del idioma inglés se desarrollan las diferentes habilidades comunicativas. La alternativa positiva tiene un valor del 92,9% corroborando que la habilidad de escribir si se da a través de la experiencia en la lengua meta.
- Las más primordiales características del uso del idioma inglés corresponde a la pronunciación adecuada y entonación. Así que, para lograr estos aspectos se debe tener un amplio conocimiento tanto teórico como práctico en la articulación de sonidos. la alternativa si, posee un valor mayor del 95,2% confirmando que la adecuada articulación de los mecanismos psicofísicos permiten una apropiada comunicación en el lenguaje inglés.
- La formación docente está constituida por el desarrollo de las diferentes competencias que forman a un docente de calidad en el Área del idioma inglés. Debido, a esta preparación cada profesor está muy bien capacitado para ejecutar dicha acción. De la información indagada el porcentaje considerable corresponde a la opción si, con un 89,3% ratificando que las competencias como docente del idioma inglés permiten un buen desempeño en el aula.
- La personalidad se desarrolla mediante las experiencias buenas y malas a través de la vida cotidiana. Por lo tanto, la personalidad como docente del idioma inglés es diferente con respecto a las características de una personalidad normal. Ya que, el profesor tendrá ética, auto control, entusiasmo, entre otras características, lo cual permitirá desarrollar con éxito los objetivos deseados como docentes en esta asignatura. La alternativa si, logró un porcentaje del 89,3% reiterando que la práctica pre profesional si permite desarrollar la personalidad como docente del idioma inglés.

- El docente en la actualidad debe tener una formación profesional en varios ámbitos, por lo cual debe tener conocimiento y manejo de las herramientas, estrategias tecnológicas, las cuales permiten en la actualidad transmitir conocimientos. De los datos obtenidos la alternativa si, logró un valor mayor del 92,9% afirmando que se deben impartir con mayor profundidad estrategias tecnológicas con el fin de mejorar el desempeño del docente del idioma inglés.

Recomendaciones

- Los docentes deben continuar aplicando estrategias didácticas comunicativas como: diálogos, conversaciones referentes al idioma donde los estudiantes logren grandes y excelentes resultados en la mejoría del uso del idioma inglés.
- Utilizar diferentes estrategias de escritura como: crear historias ficticias, escribir las propias experiencias para mejorar la gramática. Además, implementar bases adecuadas en el aprendizaje del lenguaje inglés y que mejor aun cuando de por medio existe experiencia relacionada al idioma, lo cual permitirá tener un mejor desenvolvimiento en la estructura gramatical de la lengua.
- La labor desempeñada por los docentes de la universidad sea el adecuado de tal forma que continúen con la labor ejercida en la enseñanza tanto teórica y práctica del contenido correspondiente a la asignatura de lingüística.
- Estar en constante y continua práctica de todos los conocimientos profesionales como son las competencias. De forma que, las mejore y logre una perfección en la profesión como docente.
- En el transcurso de la práctica pre profesional el estudiante aplique aspectos para la mejoría de la personalidad como: el liderazgo, auto control entre otros aspectos para fortalecer, establecer la propia personalidad como profesor en la enseñanza del idioma inglés. Ya que, esto mostrara éxito y auto confianza como docente.
- Las estrategias tecnológicas sean transmitidas por los docentes universitarios de una forma más didáctica y que tenga relación con la enseñanza del idioma inglés para lograr un mejor rendimiento en la formación académica.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Rubio, A., & Garcia, I. (s/d de s/m de 2011). *Los diferentes roles del profesor y alumnos en el aula de lenguas extranjeras*. Obtenido de Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula (38):
http://didacta21.com/documentos/revista/Marzo12_Juan_Rubio_Antonio_Daniel_y_Garcia_Conesa_Isabel_Maria.pdf
- Universidad Especializada de las Americas. (s/d de s/m de s/a). *Licenciatura en Docencia Inglés*. Obtenido de Universia.net: <http://www.universia.com.pa/estudios/udelas/licenciatura-docencia-ingles/st/228019>
- American Speech language hearing association. (s/d de s/m de 2016). *Aprendizaje del Inglés como segundo Idioma*. Obtenido de American Speech language hearing association:
<http://www.asha.org/public/speech/development/Aprendizaje-del-Inglés-como-Segundo-Idioma/>
- Andrade, J. (s/d de enero de 2013). *Prácticas pre profesionales para el desarrollo de competencias de los estudiantes de psicología Educativa de la universidad laica vicente rocafuerte para la optimizacion de su formacion y propuesta de un sistema alternativo*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1701/1/Final%20Tesis%20de%20J%C3%A9ssica%20Andrade%20total1234jl.pdf>
- Anijovich, R. &. (s/d de s/m de 2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Obtenido de otra mirada al quehacer en el aula.:
<http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Como-ensenamos.pdf>
- Babelia formacion in company. (21 de marzo de 2015). *Cómo mejorar el aprendizaje de un idioma*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Babelia formacion in company: <http://www.babelia-formacion.com/blog/como-mejorar-el-aprendizaje-de-un-idioma/>
- Balan, J. (12 de mayo de 2012). *La personalidad del docente, como propiciadora del aprendizaje en los estudiantes*. Obtenido de Encuentro Internacional de Educacion 2012-2013:
<http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/la-personalidad-del-docente-como-propiciadora-del-aprendizaje-en>
- Bara, F. E. (s/d de agosto de 2002). *La universidad como espacio de aprendizaje ético*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación, (29), 17-44.: <http://rieoei.org/rie29a01.htm>
- Benítez, G. (s/d de diciembre de 2010). *las estrategias de aprendizaje a traves del componente ludico*. Obtenido de Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (11), 20.:
<http://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Bernabeu Tamayo, M. d., Ion, G. I., & Feixas Condom, M. (2015). *eperticia academica como factor de visibilidad del profesorado: un estudio desde la perspectiva de genero*. *Educacion, article en premsa*, 5-6.

- Campos y. (s/d de s/m de 2000). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de Refseek: <https://moodle.org/pluginfile.php/227/mod.../Estrategias-E-A.pdf>
- Carrera de Inglés. (s/d de s/m de s/a). *Enseñanza del Idioma inglés*. Obtenido de Programa de educación semipresencial: <https://filosofiaedudistanciauce.wordpress.com/licenciatura-en-la-ensenanza-en-el-idioma-ingles/>
- Carrion, L. J. (8 de febrero de 2010). *El Pais*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de la repetición si sirve para aprender: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2010/02/08/actualidad/1265583612_850215.html
- Catalan, R. M. (s/d de s/m de 1997). *la memoria y el aprendizaje del inglés en el aula*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Revista de filología y su didáctica: <http://www.institucional.us.es/revistas/cauce/20-21/35%20JimenezC.pdf>
- Ceballos Garcia, B. (16 de mayo de 2006). *Una intervención Educativa para la formación profesional del profesorado en la geografía y la reforma curricular*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad de los Andes: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20913/1/articulo5.pdf>
- Cervera, G. (s/d de s/m de 2002). *El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. Obtenido de Repositorio universidad de los andes Venezuela (11): <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0008.pdf>
- Chacon, C. (14 de noviembre de 2006). *Formación inicial y competencia comunicativa percepción de un grupo de docentes de inglés*. Obtenido de Educere: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20057/2/articulo15.pdf>
- Chacon, T. (21 de junio de 2005). *Hacia el desarrollo de una práctica pedagógica reflexiva mediante la actualización de los docentes de inglés de la tercera etapa de Educación básica: Evaluación de una experiencia*. Obtenido de Repositorio Universidad de los Andes venezuela: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17124/2/articulo_11.pdf
- Clouet, R. (2005). *ESTRATEGIA Y PROPUESTAS PARA PROMOVER Y PRACTICAR LA ESCRITURA CREATIVA EN UN CLASE DE INGLÈS PARA TRADUCTORES*. Recuperado el 26 de mayo de 2016, de Actas IX simposio internacional de la sociedad española de didáctica de la lengua y la literatura: http://sedll.org/es/admin/uploads/congresos/12/act/33/Clouet,_R..pdf
- Corcino, M. (21 de 05 de 2013). *Habilidades y destrezas de una persona*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de Escuela de Organización Industrial: <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Cordoba, c. p., Coto, K. R., & Ramirez, S. M. (26 de junio de 2005). *Importancia de la comprensión auditiva*. Obtenido de Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” (5): <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwis3aio0KjNAhUKph4KHbKhD3YQFgghMAA&url=http%3A%2F%2Frevista.>

inie.ucr.ac.cr%2Findex.php%2Faic%2Farticle%2Fdownload%2F122%2F121&usg=AFQjCN
HZS0h_0itW4d4KlKqJhZXfx2Y64Q&s

Departamento de Vinculación con la sociedad. (s/d de s/m de 2015). *Guia de práctica docente*.

Obtenido de Documentos de práctica docente:

https://lookaside.fbsbx.com/file/QU%C3%83%C6%92%C3%A2_%20ES%20LA%20PR%C3%83%C6%92CTICA%20DOCENTE.doc?token=AWxWazq8mP5glNUTy0IIVpgKTM8Ka2Jmo6gh8GjPga42KfeBMyAO37HDQiCnCYKbAGPxd_veejfrIeq6MzMDIwFD5fPz_KljKqAvlvq3BMJL0TAaA_b0pdHP1ODPa098Uj-KwXEn9u5_-J-Uw5q

Departamento de Vinculación con la sociedad. (s/d de s/m de 2015). *Sistema de práctica docente*.

Obtenido de Documentos de práctica docente:

https://lookaside.fbsbx.com/file/SISTEMA%20DE%20PRÁCTICA%20DOCENTE%202015.doc?token=AWysdc1wgoctVqhN3GcUJtwbTxI1Cph43fajehBrVDD7RCLOFZVFLpbKISUF_mR_JZH99D8_36oCA7yqMfTvOtPXvdFSHEezXZsy0q4A4chJYGYa1DI7D5ygg22vDWwb2Zfl16b-XvbhPAKNnI5K0o49sj7VGjtxz5cTlhTeaGG

Díaz S, I. S., Jiménez SR, A. M., Catalán A, C., & Chávez, F. (s/d de s/m de s/a). *Como desarrollar la habilidad de escuchar en un idioma extranjero*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos105/como-desarrollar-habilidad-escuchar-idioma-extranjero/como-desarrollar-habilidad-escuchar-idioma-extranjero.shtml#ixzz48IEW2eAq>

Díaz, M. (s/d de s/m de 2010). *Aprendizaje del inglés en adultos: una oportunidad de comunicación a través de la experiencia*. Obtenido de PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis470.pdf>

Durán, M. (s/D de s/m de s/a). *Introducción a los Lenguajes formales*. Obtenido de Lenguaje formal: <http://itchetumal.edu.mx/v2014/paginasvar/Maestros/mduran/Archivos/Unidad%206%20Introduccion%20a%20los%20lenguajes%20formales.pdf>

El Instituto Cervantes. (s/d de octubre de 2012). *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Obtenido de El Instituto Cervantes: http://cfp.cervantes.es/imagenes/File/competencias_profesorado.pdf

Ericsson, K. A., & Krampe, R. T. (01 de julio de 1993). *The role of deliberate practice in the acquisition of the expert performance*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de American psychological association: <http://psycnet.apa.org/?&fa=main.doiLanding&doi=10.1037/0033-295X.100.3.363>

Eumed.net. (s/d de agosto de 2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios Fiscales*. Obtenido de TLATEMOANI : <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Evo. (7 de abril de 2007). *¿Qué es eso de “La Destreza”?* Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Las Destrezas: <http://lasdestrezas.blogspot.com/2007/04/qu-es-eso-de-la-destreza.html>

- Fariay, L. P., & Alizo, L. P. (18 de abril de 2006). *Perfil de competencias del docente en la función de investigador y su relación con la producción intelectual*. Obtenido de Serbiluz: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/6383/6371>
- Fernandez, B. (s/d de s/m de s/a). *La dimensión ética de la profesión docente frente al .* Obtenido de KIPUS, RED DOCENTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE V ENCUENTRO INTERNACIONAL: <http://www.redkipusperu.org/files/5.pdf>
- Fernandez, M. (s/d de s/m de 1995). *Ciclos de la vida profesional de los profesores*. Obtenido de Revista de educacion: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre306/re3060500494.pdf?documentId=0901e72b81272a97>
- Galaraga Imbaquingo, T. M. (21 de septiembre de 2013). *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de LA REALIA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE : <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3394>
- Galarraga, T. (21 de Septiembre de 2013). *La realia y su influencia en la expresión oral en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad Educativa experimental Teodoro Gómez de la torre en la ciudad de Ibarra*. Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3394/1/T-UCE-0010-437.pdf>
- Garcia, M. (s/d de s/m de 1988). *Profesores preincipiantes y programas de induccion a la práctica docente*. Obtenido de Rpositorio Universidad de Salamanca: <http://hdl.handle.net/10366/69317>
- Girardot, L. (15 de mayo de 2007). *Formación docente en inglés con fines específicos (IFE)*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de los Andes: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17255/2/articulo8.pdf>
- Gisbert Cervera, M. (s/d de s/m de 2002). *El nuevo rol del profesor en entornos tecnologicos*. Obtenido de Repositorio universidad de los andes Venezuela (11): <http://www.comunidadandina.org/bda/docs/VE-EDU-0008.pdf>
- Gomez, J. C. (s/d de s/m de 2011). *Discusiones en torno al lenguaje*. Recuperado el 28 de mayo de 2016, de REVISTA IBEROAMERICANA CTS: http://www.revistacts.net/files/Portafolio/G%C3%B3mez_EDITADO.pdf
- Gonzalez Maura, v., & Gonzalez Tirados, R. M. (s/d de s/m de 2008). *COMPETENCIAS GENÉRICAS Y FORMACIÓN*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educacion: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736795&orden=169904&info=link>
- Graf. (30 de julio de 1913). *Principios y Valores ético-emprendedores: LA CONSTANCIA y PERSISTENCIA*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Siscapem blog: <https://siscapem.wordpress.com/2014/07/30/principios-y-valores-etico-emprendedores-la-constancia-y-persistencia/>
- Graves. (2009). *Sobre la enseñanza y aprendizaje del vocabulario*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de La calesa: <http://www.aprendoconlacalesa.es/sobre-la-ensenanza-y-aprendizaje-del-vocabulario-v-c/>

- Heras, G. (s/d de s/m de 2014). *Designing and piloting part of an introductory pragmatics workbook for 3rd level students of the english degree course, University of Cuenca*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20786>
- Hervada. (4 de enero de 2013). *la constancia una virtud para el exito*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Hervada psicologos: <http://hervadapsicologos.com/2013/01/04/la-constancia-una-virtud-para-el-exito/>
- Instituto Cervantes. (s/d de octubre de 2012). *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. Obtenido de Instituto Cervantes: <http://cvc.cervantes.es/img/competencias/esquema.gif>
- Irene, R. G. (11 de enero de 2016). *La importancia de la repetición a la hora de aprender idiomas*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Creatia Business: <http://creatiabusiness.com/la-importancia-de-la-repeticion-a-la-hora-de-aprender-idiomas/>
- Larrea, E. (s/d de s/m de 2016). *proyecto practicas pre profesionales CES*. Obtenido de Unidad de Vinculacion con la Sociedad: <https://vinculacionfilosofiauce.wordpress.com/practica-pre-profesional/>
- Llisterri, J. (s/d de s/m de s/a). *El modo de articulación de las consonantes /grafico/*. Obtenido de La clasificación articulatoria de los sonidos del habla: http://liceu.uab.es/~joaquim/phonetics/fon_produccio/clasificacion_articulatoria.html#clasificacion_modo
- Longoria, M. (s.f.). *Aparato fonador para colorear*. Obtenido de imagui: http://3.bp.blogspot.com/-MS_PqA7mmjc/T0_Ch_CZ1TI/AAAAAAAAAH4/3iPe7R_ncZA/s1600/Aparato%252BFonador.jpg
- Manobanda, L. (7 de agosto de 2013). *Las canciones como recurso didactico e la adquisicion de expresiones idiomáticas informales en el idioma inglés*. Obtenido de repositorio Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3332/1/T-UCE-0010-383.pdf>
- Marina , J. A. (07 de diciembre de 2015). *El libro blanco de marina propone un MIR Educativo y evaluaciones a los profesores*. Obtenido de El comercio: <http://www.elcomercio.es/sociedad/educacion/201512/07/libro-blanco-marina-propone-20151207155004-rc.html>
- Martin, A. M. (marzo de 2011). *El lenguaje y los cambios sociales*. Obtenido de Nueva Revista: <http://www.nuevarevista.net/articulos/el-lenguaje-y-los-cambios-sociales>
- Martinez , A. (s/d de s/m de s/a). *Validez y confiabilidad*. Obtenido de Arnaldomartinez.net: http://www.arnaldomartinez.net/enfermeria/validez_y_confiabilidad.pdf
- Meza, A. &. (s/d de s/m de 2002). *Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso Educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en Educación*. Obtenido

de Ediciones de la Universidad Complutense.:
http://mc142.uib.es:8080/rid=1294596201441_1842482240_35093/Formaci%C3%B3n%20docentes.pdf

Meza, M. S., & Turci, S. E. (21 de enero de 2007). *Uso de materiales instruccionales para el desarrollo de la destreza oral en un curso de inglésII para las carreras de comercio exterior, turismo y hotelería en la Universidad Simon Bolívar*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de Revista de investigación: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100004

Ministerio de Educacion del Ecuador. (s/d de febrero de 2011). *Estandares de desempeño profesional docente, propuesta para la discucion ciudadana*. Obtenido de Ministerio de Educacion del Ecuador: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

Ministerio de Educacion Ecuatoriana. (s/d de s/m de s/a). *Estandares de calidad Educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Obtenido de Ministerio de Educacion Ecuatoriana: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Ministerio de Educacion. (s/d de s/m de s/a). *Fortalecimiento del inglés*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <http://educacion.gob.ec/objetivos-2/>

Morán, G., & Alvarado, D. (s/d de s/m de 2010). *Metodos de la Investigacion*. Obtenido de Mitrabajodegrado: <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

Moreno-Jiménez, B. G.-H.-H. (s/d de s/m de 2005). *Personalidad positiva y salud*. Obtenido de Florez-Alarcon, M. Botero y B. Moreno, Psicología de la salud. Temas actuales de investigación en Latinoamérica : <http://www.uam.es/gruposinv/esalud/Articulos/Psicologia%20Positiva/PERSONALIDAD-POSITIVA-Y-SALUD.pdf>

Muñoz, D. R. (s/d de s/m de s/a). *Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México): http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_2004_2_05.pdf

Muñoz, R. (s/d de s/m de 2007). *Estrategias para una innovación Educativa mediante el empleo de las TIC*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC, 2(1), 41-50.: <http://relatec.unex.es/article/view/12/9>

NFL, L. (13 de JUNIO de 2012). *Habilidades lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir*. Recuperado el 25 de MAYO de 2016, de LA NFL: <https://lanfl.wordpress.com/2012/06/13/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>

- Ortega, V. (s/d de enero de 2016). *Los procesos de la práctica pre profesional y el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera inglés*. Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador: s/url
- Ortiz, R. (s/d de s/m de s/a). *Aprendizaje para el dominio La evaluación formativa*. Obtenido de Academia: https://www.academia.edu/1555687/EVALUACION_FORMATIVA
- Prieto, A., Zambrano, E., & Rincon, J. (6 de septiembre de 2014). *PRINCIPIOS ÉTICOS Y VALORES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO*. Obtenido de REDHECS, 2014: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3667/4699>
- Serena, F. (s/d de s/m de 2003). *Fonética y didáctica de la pronunciación*. Obtenido de Madrid: Prentice Hall: <https://core.ac.uk/download/files/337/11168832.pdf>
- Taasoobshirazi, G., & Carr, M. (01 de junio de 2008). *Gender differences in science: An experti-*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de springer link: <http://psycnet.apa.org/?&fa=main.doiLanding&doi=10.1037/0033-295X.100.3.363>
- Tamayo, M. D. (30 de julio de 2015). *La Experticia académica como factor de visibilidad del profesorado: un estudio desde la perspectiva de género*. Obtenido de Educar, article en prensa: <http://educar.uab.cat/article/viewFile/ep-bernabeu-ion-feixas/665-pdf-es>
- UNED. (s/d de s/m de s/a). *Módulo: De diseños de proyectos*. Obtenido de universidad estatal a distancia: http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/Modulo_dise%C3%B1o_de_proyectos_2016.pdf
- Valencia, U. I. (s/d de s/m de s/a). *Situación del empleo para el profesor de inglés*. Obtenido de VIU: <http://www.viu.es/situacion-del-empleo-para-el-profesor-de-ingles/>
- Valera, J. (09 de septiembre de 2013). *Lenguaje formal e informa*. Obtenido de Venelogia: <http://www.venelogia.com/archivos/7882/>
- Vargas Cordero, Z. R. (s/d de s/m de 2004). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. Obtenido de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028206>

ISBN: 978-9942-7419-5-0



SIVAL

EDITORIAL

Editorial Acadernica y Cientifica

- ✓ Comprende los retos y oportunidades de la práctica pre profesional
- ✓ Conecta teoría y práctica educativa
- ✓ Reflexiona sobre competencias docentes en inglés
- ✓ Herramientas para la formación

